

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МОУ СШ № 18
Протокол № 1
от «30» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ СШ № 18
от «01» сентября 2022 года
№ 212

Директор МОУ СШ № 18
 Ж.В.Савенко

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 18 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Волгоград 2022

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 18
Тракторозаводского района Волгограда»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	532 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	267 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	242 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	257 человек /48,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	35 (3,7) балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	35 (2,9) балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,4 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	30,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек /8,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек /31,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	532 человек /100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	178 человек /33,4%
1.19.1	Регионального уровня	56 человек /10,5%
1.19.2	Федерального уровня	100 человек /18,7%
1.19.3	Международного уровня	13 человек /2,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	72 человек /13,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек /90,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек /90,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек /9,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек /9,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек /31,2 %
1.29.1	Высшая	5 человек /15,6 %
1.29.2	Первая	5 человек /15,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек /56,2%
1.30.1	До 5 лет	6 человека

		/18,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек 37,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек /18,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек /15,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	286 /0,66 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек /0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2226,5 кв. м. / 5,2 кв. м

I. Отчет о результатах самообследования

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика

- 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ).
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.
- 1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.
- 1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.
- 1.5. Содержание образования и организация образовательного процесса.
- 1.6. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

2. Участники образовательного процесса

- 2.1. Кадровое обеспечение
- 2.2. Сведения об обучающихся
- 2.3. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся (социальный паспорт МОУ)

3. Руководство и управление

- 3.1. Структура МОУ и система его управления
- 3.2. Результативность и эффективность руководства и управления

4. Условия реализации образовательной деятельности

- 4.1. Использование материально-технической базы
- 4.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой
- 4.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

5. Качество подготовки выпускников

6. Методическая работа

7. Общие выводы и предложения

II. Показатели деятельности

Раздел 1. Общие сведения о МОУ, его характеристика

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МОУ СШ №18).

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда» открыта в 1976 году. Первый её директор - Коваленко Юрий Иванович, Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного просвещения РФ.

За время своего существования школа занимает одно из лидирующих мест в инновационной работе, на протяжении 23 лет активно ведёт экспериментальную работу, направленную на формирование основ здорового образа жизни, бережное отношение к окружающей среде.

В 1992 году школе присвоен статус городской экспериментальной площадки «Экология и диалектика».

С 1997 года в школе успешно функционирует научное общество старшеклассников.

2000 – год обмена опытом по экологическому образованию с представителями Германии.

2003г. - новый этап эксперимента по формированию экологической культуры школьников (лично ориентированный аспект) в образовательной системе «Экология и диалектика».

2006г. – школа получила грант по изучению биоразнообразия растений и зеленых насаждений микрорайона школы.

2007г. —школа стала победителем конкурса в рамках федеральной программы «Дети России».

С 2008г. школа перешла на реализацию новой экспериментальной программы «Здоровье и окружающая среда» и стала региональной экспериментальной площадкой.

С 2013г. школа перешла на новый этап экспериментальной работы по проблеме «Формирование исследовательской компетентности обучающихся средствами изучения окружающей среды».

1.2.Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ СШ №18

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Учредитель: департамент по образованию администрации Волгограда

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Место нахождения: 400093, Россия, г. Волгоград, Тракторозаводской район, ул.им. академика Богомольца, 18.

Адрес осуществления образовательной деятельности: 400093, Россия, г. Волгоград, Тракторозаводской район, ул.им.академика Богомольца, 18.

Телефон: (8442) 77-33-77

Факс: (8442) 77-33-77

e-mail: school18@volgadmin.ru

Сайт: <http://school18.oshkole.ru>; www.school18vlg.narod.ru

ФИО руководителя: Савенко Жанна Викторовна

ФИО методистов:

Бесчастная Ольга Петровна, 77-33-77;

Скачкова Наталья Валерьевна, 77-33-77

Кумейко Людмила Викторовна, 77-33-77

Никонова Наталья Николаевна, 77-33-77

Дубовцова Елена Вячеславовна, 77-33-77

ОГРН: №1023402459277 дата внесения записи 17.09.2012г.

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 003963637 от 17.09.2012г.

ГРН: 2123459079434 от 17.09.2012г.

ИНН: 3441014443

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 004307783

Устав: Утверждён 09.02.2015г. Дата регистрации 18.02.2015г.

Лицензия: 34Л01 № 0001139, регистрационный № 370 от 17.03.2015г. Срок действия лицензии – бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: 34А01 № 0000113, регистрационный № 119, срок действия до 08.12.2023 г.

Свидетельство о государственной регистрации: №5456 от 29.08.1996г.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности:

Документы – основания владения зданиями и помещениями: договор о закреплении государственного имущества на праве оперативного управления № 95 от 19.09.1996г.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание №34-34-01/188/2010-378

Серия 34 №34АА №0402020 Дата выдачи: 12.10.2010г.

Документы – основания владения земельным участком: свидетельство о государственной регистрации права выдано управлением федеральной регистрационной службы по Волгоградской области 11.01.2008г. № 34-34-01/485/2007-296, постановление главы г. Волгограда №34АА 420976

Общая площадь используемых зданий и помещений: 5072,6 кв. м

Учебная площадь: 2226,5 кв. м

Учебная площадь на одного учащегося: 4 кв. м

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: санитарно-эпидемиологическое заключение № 34.12.01.000.М.000317.04.11. от 06.04.2011г. заключение действительно - бессрочно

Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения: № 00069 от 04.03.2011 г.

Организационно-правовая деятельность МОУ СП № 18 регламентируется следующими документами:

- Уставом, изменениями в устав;
- Образовательной программой;
- Рабочими программами;
- Программой развития;
- документом, подтверждающим факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц;
- документом о постановке на учет в налоговом органе;
- лицензией с приложением (приложениями), свидетельством о государственной аккредитации (для общеобразовательного учреждения);
- документом на имущество, документом на землю;
- заключениями органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений для ведения образовательной деятельности установленным законодательством Российской Федерации требованиям;
- годовой календарный учебный график,
- учебный план,
- штатное расписание.
- локальными актами, регламентирующими административную и финансово-хозяйственную деятельность, вопросы организации образовательного процесса, отношения с работниками, организацию учебно-методической работы, деятельность органов самоуправления.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья учащихся и работников образовательных учреждений, что подтверждается заключением Управления Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области.

1.3.Особые цели и отличительные черты МОУ, ожидаемые результаты деятельности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда» ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей. Созданная в школе адаптированная педагогическая система максимально благоприятствует условиям для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

В своей образовательной политике школа основывается на соблюдении следующих нормативно-правовых актов:

- ✓ Конвенция о правах ребёнка;
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации;
- ✓ Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Волгоградской области;
- ✓ Нормативно-правовые акты Департамента по образованию и науке администрации Волгограда;
- ✓ Устав МОУ СШ № 18.

Основная цель деятельности школы - обеспечение доступности качественного образования для всех категорий учащихся и обновление содержания образования с целью повышения качества знаний в условиях современных требований, предъявляемых к образовательному процессу.

В школе разработана целостная система мер в области гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

Данная система ориентирована:

- ✓ на личность ребёнка и создание в школе условий для развития его способностей;
- ✓ на сотрудничество педагогов и учеников, педагогов и родителей, учащихся друг с другом;
- ✓ на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармоничное развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого школьника

Отличительной особенностью образовательного процесса МОУ СШ №18 является внедрение идей экологического и здоровьесформирующего образования. На базе школы функционирует региональная экспериментальная площадка под руководством и при участии научных консультантов ГАОУ ДПО ВГАПО по совместной образовательной, научно-исследовательской и научно-методической деятельности, направленной на совершенствование образовательного процесса, диссеминацию инноваций и передового опыта, решение научно-педагогических и организационно-методических вопросов, а также мониторинг эффективности образовательного процесса.

В сентябре 2021-2022 учебного года закончилась работы школы по проблеме «Проектирование и создание виртуального образовательного центра по формированию инженерного и естественнонаучного мышления у школьников, обеспечивающего целенаправленную совместную деятельность педагогов, обучающихся и их родителей». На заседании НМС подведены итоги работы школы по эксперименту. Во второй половине 2021-2022

учебного года педагогический коллектив совместно со специалистами органов управления районного уровня, работниками Волгоградской академии последипломного образования разработали инновационный проект по теме «Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся в образовательной организации как условие формирования базовых ценностей личности». В конце года проект был утвержден.

В целях поддержки и сохранения сложившейся системы опытно-экспериментальной работы часть часов Компонента образовательного учреждения для 10 класса использована на проектно-исследовательскую деятельность учащихся.

Воспитание исследовательской культуры мы считаем одним из составляющих элементов здоровьесформирующей школьной среды

. В школе создано и 32 года успешно функционирует научное общество старшеклассников.

В настоящее время в МОУ СШ № 18 реализуется образовательная программа на основе использования следующих программ:

общеобразовательной программы начального обучения («Перспектива»);

общеобразовательной программы основного общего образования (5абв, 6аб, 7а, б, 8а, б, 9абв классы);

общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования (10, 11 классы).

Помимо программ основного образования, в школе реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- естественнонаучное;
- эколого-биологическое;
- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- научно-техническое;
- социально-педагогическое;
- военно-патриотическое;
- туристско-краеведческое;
- культурологическое.

В 2021-2022 учебном году работа велась по 11 направлениям в 13 группах и охватывала учащихся 1-9 классов и дошкольников. Реестр заключённых договоров на конец года включает в себя 82 договора, реестр расторгнутых – 7. Количество обучающихся, охваченных ПОУ, на конец учебного года составило 75 человек. Стоимость услуги составила 150 руб./занятие. Возрастной состав получателей услуги на данный момент выглядит следующим образом (табл.1)

Дошкольники	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
10	124	- (все договоры были расторгнуты)	-
7%	93%	-	-

Стабильно основными потребителями платных образовательных услуг являются учащиеся начальной школы.

Сравнительный анализ охвата ПОУ учащихся школы выглядит следующим образом (табл.2):

Учебный год	Количество направлений	Количество групп	Количество учащихся	Количество дошкольников	Количество педагогов
2012-2013	11	14	124	8	6
2013-2014	16	20	159	27	11
2014-2015	22	25	177	10	13

2015-2016	19	22	203	13	13
2016-2017	14	16	138	15	10
2017-2018	17	27	243	10	16
2018-2019	21	35	331	15	14
2019-2020	21	36	348	11	17
2020-2021	11	13	124	10	7
2021-2022	114	17	198	0	17

Как показывает анализ, количество получателей услуги, количество групп и количество педагогов, задействованных в предоставлении услуги, существенно повысилось.

Педагогами в установленные сроки сдана необходимая документацию (журналы и табеля посещаемости детей) Замечания по ведению документации незначительные.

В целях сохранения здоровья детей и профилактики детского травматизма, алкоголизма и наркомании МОУ СШ № 18 взаимодействует с различными организациями. Школе оказывают помощь:

- ✓ ГУЗ «Детская поликлиника № 3»;
- ✓ центр социальной и психологической помощи детям и взрослым «Семья»;
- ✓ ГУСО «Тракторозаводский центр социальной помощи семье и детям»;
- ✓ ГУЗ ВОКНД;
- ✓ Управление ФСКН РФ по Волгоградской области;
- ✓ КДН и ЗП.

Цель работы МОУ СШ № 18 в 2021 -2022 учебном году:

«Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовно-нравственному и физическому развитию школьников»

Задачи работы:

1. Продолжить реализацию образовательных программ школы путем работы над методической темой: «Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовно-нравственному и физическому развитию школьников»
2. Обеспечить освоение образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования всеми учащимися на основе системно-деятельностного подхода, дифференциации и индивидуализации процессов обучения и воспитания;
3. Совершенствовать формы методической работы, способствующие творческому самовыражению учителя, раскрытию его профессионального потенциала с целью повышения активности учащихся в проектной, исследовательской деятельности;
4. Осуществлять воспитание в школе с учетом выбора эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного развития учащихся через формирование социальных компетенций, гражданских установок и волонтерской деятельности

Для достижения стоящих перед образовательным учреждением целей, решения соответствующих задач наша школа имеет необходимые средства и условия:

1. Профессионально подготовленный педагогический коллектив, включающий в себя 32 педагога, в том числе и педагог-библиотекарь. 29 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 3 – среднее специальное. 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов - с первой квалификационной категорией.

2. Достаточно стабильные результаты деятельности школы, среди которых призовые места в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах и спортивных соревнованиях различных уровней, высокий процент выпускников, поступивших в ВУЗы.

3. Хорошая и постоянно развивающаяся учебно-материальная база:

- оборудованные спортивные и тренажёрный залы, спортивные площадки;
- доступ в Интернет, компьютерный класс, локальная сеть, оборудованные нет-буками классы начальной школы, 5 мультимедийных проектов, 3 интерактивных доски;
- укомплектованные спецкабинеты биологии, физики, химии, кабинет ЗОЖ;
- актовый зал, столовая, лицензированный медкабинет, стоматологический кабинет, библиотека.

1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них

Образовательная политика МОУ СШ №18 строится на основе анализа запросов потребителей образовательных услуг - родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц. Ежегодный мониторинг свидетельствует о 100% удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых школой образовательных услуг.

Администрация МОУ проводит мониторинг удовлетворённости педагогического коллектива качеством организации образовательного пространства школы. Данные мониторинга свидетельствуют о 100% удовлетворённости педагогического коллектива школы, о комфортном образовательном пространстве, созданном усилиями всех участников образовательного процесса.

Информация о результатах образовательной деятельности открыта для потребителей образовательных услуг и всех заинтересованных лиц. Сравнительный анализ работы школы за последние 3 года ежегодно публикуется на сайте школы, директор выступает с публичным докладом перед родительской общественностью; текст публичного доклада в свободном доступе на сайте ОУ. В школе в доступном месте расположен уголок потребителя, где все заинтересованные лица могут познакомиться с перечнем образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением. В течение учебного года на родительских собраниях родители знакомятся с основными результатами образовательной деятельности школы, участвуют в анкетировании, проводимых с целью выявления образовательных запросов, степени удовлетворённости качеством образовательных услуг.

1.5. Содержание образования и организация образовательного процесса.

В условиях быстрого развития и расширения доступности открытых информационных сетей трансляция «готовых» знаний перестаёт быть главной задачей образовательного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционных методов обучения. Обеспечение качественного образования, его эффективное взаимодействие с рынком труда, ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости разработки адекватного содержания образования и соответствующих методов обучения, способствующих формированию новых жизненных установок личности школьников. Сегодня нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к конструктивному сотрудничеству. Поэтому педагогический коллектив видит главную стратегическую цель (цель-«идеал») своей деятельности в формировании у школьников учебной и внеучебной самостоятельности, социальной компетентности, ответственности за собственное благополучие и благополучие общества.

При организации образовательного процесса педагогический коллектив руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Национальной доктриной образования в Российской Федерации на период до 2025 года, инструктивными и нормативно – распорядительными документами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса,

компетентностном подходе к организации образовательного процесса в условиях предпрофильной подготовки обучающихся, информатизации учебно – воспитательного процесса.

Концептуальным, организационно - педагогическим и управленческим механизмом, конструирующим и обеспечивающим высокое качество образовательного процесса в школе является образовательная программа, разработанная в целях прогнозирования развития образовательной системы школы.

Работа над реализацией образовательной программы определяет образовательную политику школы. На протяжении многих лет школа осуществляет внедрение идей экологического и здоровьесформирующего образования. Образование понимается как становление человека, обретение им себя, своего человеческого образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала.

Образовательная программа МОУ СШ №18 является целостной системой мер в области гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающей потребности обучаемых, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

В основе построения программы лежат принципы, ориентированные:

- ☐ на личность ребёнка и создание условий для развития его способностей;
- ☐ на сотрудничество педагогов и учеников, педагогов и родителей, учащихся друг с другом;
- ☐ на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармоничное развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

МОУ СШ № 18 работает в строгом соответствии с нормами СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. При составлении расписания уроков и графика контрольных работ учитывается уровень сложности предметов для учащихся (в баллах).

Образовательный процесс осуществляется на следующих уровнях образования:

– начальное общее образование (нормативный срок освоения программ 4 года) – обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

– среднее общее образование (нормативный срок 2 года) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

При организации образовательного процесса школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими комплексами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой, которая реализуется в полном объеме.

Обучение в МОУ СШ № 18 осуществляется в одну смену в режиме пятидневной учебной недели..

Учебный план разработан на основе государственных образовательных стандартов общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, обязательную

минимальную еженедельную нагрузку, учебное время по всем классам и ступеням обучения, Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую инвариантную часть (федеральный и региональный компонент, обязательные для изучения всеми учащимися) и Компонент образовательного учреждения (вариативную часть). В учебном плане представлены различные организационные формы обучения: обязательные занятия (составляющие базовое ядро образования), факультативные, элективные курсы, практикумы, проектно-исследовательская деятельность. Сумма часов Инвариантной части и Компонента образовательного учреждения учебного плана определяет максимальный объем учебной нагрузки, который не превышает нормативы, установленные СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. № 189.

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. № 189 реализация учебного плана начального общего образования предполагает во 2-4-х классах 23 часа, а в 1-х классах 21 час при 5-тидневной учебной неделе. Учебный план для 2-4 классов ориентирован на 34 учебные недели, для 1 классов – на 33 учебные недели в год.

Реализация учебного плана основного и среднего общего образования осуществляется в условиях пятидневной рабочей недели при продолжительности уроков в 40 мин. Учебный план ориентирован на обучение по общеобразовательным программам и рассчитан на 34 учебные недели в год.

Учебный план начального общего образования составлен на основе общеобразовательной программы «Перспектива». Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в школе №18, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

При изучении иностранных языков (английского и немецкого) осуществляется деление класса на группы (при наполняемости класса 25 человек и более).

В 4 классах введен учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ). На учебный предмет литературное чтение в 4 классах отводится 2 часа в неделю.

Учебный план основного и среднего общего образования имеет двухкомпонентную структуру, включающую в себя Инвариантную часть (предметы Федерального и регионального компонента, обязательные для изучения всеми обучающимися) и Компонент образовательного учреждения (вариативная часть). В учебном плане представлены различные организационные формы обучения: обязательные занятия (составляющие базовое ядро образования), факультативные, элективные курсы, практикумы, проектно-исследовательская деятельность.

Вариативная часть учебного плана формируется за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения и используются на проведение элективных курсов, практикумов.

Для реализации данного учебного плана в МОУ СШ №18 имеются программно-методические комплексы, прошедшие экспертизу в установленном порядке, образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами соответствующей квалификации.

Библиотечный фонд располагает достаточным числом экземпляров учебно-методической литературы по всем дисциплинам учебного плана. Кроме обязательной учебно-методической литературы в библиотеке школы имеется дополнительная литература, которую используют в читальном зале для самостоятельной работы, для написания рефератов, учебно-исследовательских работ, а также научно-популярная, справочная литература, энциклопедии и энциклопедические словари.

Для обеспечения образовательного процесса широко используются наглядные средства обучения: плакаты, схемы, стенды и современные демонстрационно - информационные технологии. Систематически ведется работа по обновлению дидактических материалов, методических пособий, лабораторно - практических и контрольных работ.

Ресурсное обеспечение образовательных программ МОУ СШ № 18 соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу.

1.6.Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Процесс воспитания реализуется в деятельности, которая осуществляется ребенком вначале с помощью взрослых, затем - самостоятельно.

Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребенка. Воспитание в школе целенаправленно, его обеспечивает вся образовательная система, весь сложившийся уклад жизнедеятельности.

Воспитательный процесс в нашей школе осуществляется на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Федерального закона «Об образовании»
2. Конвенции ООН «О правах ребенка»
3. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
4. Устава школы
5. Школьной программы воспитания и социализации учащихся МОУ СШ №18 на 2021 / 2022

гг.

6. «Концепцией воспитательной деятельности МОУ СШ №18», включающей ежегодно утверждаемые планы работ по «Профилактике безнадзорности и правонарушений, формированию здорового образа жизни школьников», планы работ: социального педагога, МО классных руководителей, школьной библиотеки и других структурных подразделений, в которых учитывается единый целостный процесс воспитания и обучения.

Рабочая программа воспитания МОУ СШ №18 разрабатывается с учетом планов совместных мероприятий Тракторозаводского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда и Тракторозаводским районным отделом МОУ ЦРО.

Исходя из всего вышесказанного в 2021 - 2022 учебном году были поставлены следующие воспитательные цели и задачи:

Целью воспитания в МОУ СШ № 18 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- Изучение социального заказа участников образовательного процесса, государства, общества для определения путей формирования конкурентоспособной личности. Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Формирование социальных компетенций и гражданских установок.
- Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческой и поисковой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями.
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования.
- Формирование физической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний.

- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
- Развитие воспитательного потенциала семьи.
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Системообразующие виды деятельности:

- ✓ Интеллектуальная деятельность
- ✓ Гражданско-патриотическая деятельность ;
- ✓ Физкультурно – спортивная и здоровьесберегающая деятельность;
- ✓ Духовно-нравственная деятельность;
- ✓ Профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, ВИЧ/СПИДа;
- ✓ Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма;
- ✓ Общественно-полезное направление;
- ✓ Самоуправление.

Работа по формированию навыков ЗОЖ у учащихся.

На протяжении всего прошедшего учебного года коллектив школы работал над открытием проекта региональной инновационной площадки по теме «Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся в образовательной организации как условие формирования базовых ценностей личности». Работа по формированию навыков ЗОЖ у учащихся осталась, по-прежнему, одной из приоритетных задач.

Данная работа включает следующие направления:

- Организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа;
- Работа социально-психологической службы по социальной адаптации обучающихся и сохранению их психологического здоровья;
- Внеклассная работа по формированию ЗОЖ классных руководителей;
- Организация питания;
- Сотрудничество с заинтересованными учреждениями и организациями.

Реализация работы данных направлений осуществляется с учетом мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса, а также результатов мониторинга здоровья.

В целях формирования у учащихся здорового образа жизни в 2021-2022 учебном году были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Дни здоровья и безопасности в рамках Недели безопасности, направленные на формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, создание положительного настроения и благоприятной обстановки для обучения и воспитания учащихся, стимулирование желания школьников к самостоятельным занятиям физическими упражнениями,
- привлечение учащихся к занятиям различными видами спорта и формирование безопасного поведения учащихся на дороге и в быту, а также тренировка по использованию СИЗ.

Учащиеся нашей школы приняли участие в городской экологической акции «Собери макулатуру – сохрани дерево», в ежегодной Всероссийской акции "Спорт - альтернатива пагубным привычкам».

Педагоги и учащиеся школы приняли участие в муниципальном конкурсе видеороликов, посвященному Всемирному Дню здоровья, учащиеся 5-6 классов приняли участие в футбольном фестивале среди детско-юношеских команд по футболу, в городских соревнованиях «Президентские спортивные состязания».

Большую работу по пропаганде ЗОЖ ведут классные руководители. Для учащихся запланированы и проведены классные часы и различные тематические мероприятия по данному направлению, 10 педагогов приняли участие в проекте «Спортивные состязания – альтернатива профессиональному выгоранию». Перед летними каникулами учащиеся 1-7 классов приняли

активное участие в районном конкурсе детского рисунка «Лето БезОпасности», посвященного Международному дню защиты детей .

В состав методического объединения классных руководителей МОУ СШ №18 входят 11 человек (5 – 11 классов) и 11 человек учителей начальной школы. Все классные руководители принимают активное участие в работе школьного методического объединения: выступают с докладами на заседаниях МО, делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, участвуют в конкурсах.

Методическая тема ШМО классных руководителей: **«Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях ФГОС ООО и введения ФГОС СОО, через внедрение новых педагогических технологий»**

Цель: формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, через внедрение новых педагогических технологий.

Задачи ШМО классных руководителей:

- формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности, основанных на новых стандартах;
- изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий;
- продолжить знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе;
- изучение и обобщение опыта классных руководителей по воспитательной работе;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Работа ШМО строилась в соответствии с данными целями и задачами.

В 2021-2022 учебном году *приоритетными направлениями в методической работе были следующие:*

1. повышение профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, также путем знакомства с новинками педагогической литературы;
2. формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни;
3. строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика;
4. обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования;
5. развитие самоуправления в организации учебной деятельности учащихся, в трудовой и общественной жизни;
6. проведение профилактической работы с учащимися по предупреждению правонарушений;
7. организация работы по охране прав ребенка;
8. работа с детьми немотивированными на учебу;
9. работа по развитию самоуправления в классном коллективе.

В течение года проводились консультации для классных руководителей по вопросам:

1. Содержание деятельности классных руководителей.
2. Документация классных руководителей.
3. Организация работы с родителями.
4. Ученическое самоуправление в классе.

Для реализации поставленных задач проведены 5 заседаний МО классных руководителей, заседания проходили в различных формах: семинар-беседа, семинар-практикум, круглый стол, запланированные по плану, на которых рассматривались следующие вопросы:

Организация воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год.	сентяб рь	Методист по ВР Скачкова Н.В, руководитель МО, Классные
1. Анализ работы ШМО КР за 2020-2021 учебный год.		
2. Планирование работы ШМО КР на 2021-2022 учебный год.		

3. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год. (из Методических рекомендаций Министерства) 4. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2021-2022 учебном году. (из Методических рекомендаций Министерства) 5. Итоги обучение по образовательной программе для классных руководителей. 6. Планирование внеурочной деятельности, работы объединений дополнительного образования, кружков и секций.		руководители
Тема: «Школа – территория безопасности» <u>Цель:</u> формировать у классных руководителей установку на необходимость педагогической поддержки в работе с детьми по формированию ЗОЖ. 1.Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми; 2.«Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использования сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей); 3.Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек; 4.«Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта; 5.Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями.	ноябрь	Методист по ВР руководитель МО, Классные руководители
Тема: «Современные методики воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений » 1.Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. 2.Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации. 3. Современные воспитательные технологии и формирование	январь-февраль	Методист по ВР Скачкова Н.В, руководитель МО, Классные руководители. Педагог-психолог

активной гражданской позиции. 4. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения. 5. Практическая часть: из опыта работы классных руководителей. 6. Корректировка планов воспитательной работы на второе полугодие		
Тема: «Воспитание толерантной личности в образовательной организации» <u>Цель:</u> создание условий, способствующих осмыслению и внедрению в практику работы классного руководителя современных форм по формированию толерантности в классном коллективе. 1. Конфликтная и толерантная личность: понятие, критерии и сравнительная характеристика; 2. Формирование межэтнической (межнациональной) толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательной организации; 3. Развитие коммуникативной компетентности учащихся через воспитательную работу в классе; 4. Влияние современных информационно-коммуникационных технологий на образ жизни, воспитание и личностное становление подрастающего поколения.	март	Методист по ВР Скачкова Н.В, руководитель МО, классные руководители Психолог
Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы». 1. Итоги работы классных коллективов за 2021-2022 учебный год. 2. Результаты диагностических исследований в классных коллективах. 3. Диагностика уровня воспитанности классного коллектива. 4. Анализ деятельности ШМО классных руководителей за 2021-2022 учебный год. 5. Оценка эффективности реализации методических рекомендаций для классных руководителей за учебный год. 6. Составление перспективного плана работы ШМО классных руководителей на 2022-2023 учебный год.	май	Методист по ВР Скачкова Н.В, руководитель МО, классные руководители

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

Все запланированные заседания, семинары и практикумы проводились совместно с социальным педагогом.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

ШМО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу ведения документации классными руководителями. В сентябре, по традиции, было проведено совещание с повесткой: документация классного руководителя на современном этапе воспитательного процесса.

Руководителем ШМО проверялась документация классных руководителей: планы работы, банк данных обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, многодетных, неполных семей, журналы по технике безопасности.

Планирование воспитательной работы с классным коллективом строится в соответствии со следующими направлениями деятельности: интеллектуальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и здоровьесберегающее, профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, ВИЧ / СПИДа, общественно-полезное, профилактика ДТТ, общеинтеллектуальное, самоуправление.

Одним из важнейших направлений своей работы классные руководители считают работу по здоровьесбережению школьников, по развитию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств в подрастающем поколении, работу с родителями, с трудными подростками, работу с одаренными детьми. Реализация воспитательных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы.

Большинство классных руководителей ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, тематика которых отражена в планах воспитательной работы. Классные руководители организуют занятость детей во внеурочное время, в том числе и детей «группы риска». Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывали досуговую деятельность учащихся, посещение ими кружков и секций. На протяжении всего года организовывались внеклассные мероприятия; проводилась профилактическая работа с учащимися и родителями и т.д.

Классными руководителями активно проводились мероприятия направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Всеми классными руководителями организовывалась работа по изучению ПДД, проводились плановые и внеплановые инструктажи. На базе школы действовал отряд ЮИД «Перекресток», куда входили учащиеся, под руководством Казаринской А. В. Дети начальной школы принимали участие в конкурсах рисунков по данному направлению. В средней школе проводились классные часы, наиболее запоминающийся классный час «Дорожные ловушки» с учащимися 6а и 6б классов провели Маликова Н.В. и Скачкова Н.В.;

Мероприятия направленные на профилактику пожарной безопасности активно осуществляла в нашей школе Шапошникова Е.В., классным руководителем 7а класс и руководителем отряда ДЮП. Со своим отрядом Елена Владимировна участвовала на протяжении всего учебного года в различных конкурсах, акциях, выступала с агит бригадой перед ребятами других классов. Ее ребята становились победителями и призерами в конкурсах разного уровня.

В рамках профилактики правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, ВИЧ/СПИДа в классных коллективах проводились, ставшие традиционными, встречи с представителями различных организаций. Психологом школы, проводились мероприятия для учащихся школы

по следующим направлениям: в 9 и 11 классы - «Психологическая подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА»; 5-6 профилактическое мероприятие на сплочение коллектива.

Классными руководителями на протяжении всего учебного года проводилась работа по привлечению учащихся, состоящие на различного вида учетах, к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции), производились профилактические рейды в семьи; участие в месячниках по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Классные руководители со своими классными коллективами работали по разным направлениям, так Великжаниной М.А. и Николаевым С.В. проведены групповые занятия на формирование ответственного поведения, нравственности и профилактики конфликтов с учащимися 5а и 5б классов; классные часы по ДТ тематике с учащимися 2-х классов проводили классные руководители Полякова Л.Г., Одинцова С.В.; серию классных часов о «Полезных и вредных продуктах» с учащимися 1а и 1б, 1в классов провели классные руководители Щербинина О.С., Никитина Е.Ф., Васюкова В.В.; классные часы о вредных привычках проводились в 8-х классах, Скачковой Н.В., Ваговой Т.Г., Соколовой А.С.; классные часы о том, как приносить людям пользу провели Ковалева М.А., Шишкевич Е.В., Малахова Е.В. в 3-х классах; классные часы направленные на пропаганду ЗОЖ и спорта для учащихся 7-х классов провел Журавлева Н.В.; классные часы по профориентации в 9-х классах –Алимова Э.Э., Кирсанова М.И., в 10 классе прошла серия классных часов направленных на профилактику суицидального поведения.

Гражданско-патриотическая работа в классах проявлялась традиционно через тематические классные часы, уроки мужества, посещение нашего Уголка Боевой Славы.

Все классы принимали активное участие в акциях разного уровня:

- общероссийская акция «Минута телефона доверия», «Сообщи, где торгуют смертью»;
- в региональной благотворительной акции «Новогодняя сказка»
- акция «Школьный двор - лучший двор» (уборка территории школы от листвы) (2-11 классы);
- акция «Школа – территория, свободная от курения»;
- акция «Помогаем ветеранам»;
- городская экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево», победители.

На должном уровне проходит большинство классных и школьных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

Все проведенные мероприятия способствовали формированию гражданина России, приобщение детей к ценностям правового государства и гражданского общества, воспитывали в детях: чувство самоуважения, уважение к членам своей семьи эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, любви к Родине, своему городу, родному дому, потребность в здоровом образе жизни.

Наряду с положительными моментами в методической работе классных руководителей есть и недоработки. План выполнен не в полном объеме. Копилка по обобщению опыта создана, но материалы предоставлены не всеми классными руководителями.

По-прежнему остаётся проблема по организации ученического самоуправления. Практически во всех классах органы самоуправления просто выбраны формально.

В соответствии с проблемой школы методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.
2. Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
3. Разработать систему коллективных дел в классных коллективах по формированию гражданской позиции, гражданского отношения к школе, семье, обществу.
4. Продолжить работу по охране жизни и здоровья воспитанников.

5. Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика. Через индивидуальность конкретного ребенка высветить и сделать более осознанными общезначимые, социальные позиции личности.

6. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.

7. Продолжить развивать самоуправление в организации учебной деятельности учащихся, в трудовой и общественной жизни.

8. Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.

Переход в новые условия существования требует от педагога постоянного обновления знаний, стремления к освоению инновационных технологий. Поэтому работа в новом 2022-2023 учебном году по направлению «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС СОО, через внедрение новых педагогических технологий» будет продолжена. В будущем году следует обратить внимание на:

- формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности, основанных на новых стандартах;
- изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий;
- продолжить знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе;
- изучение и обобщение опыта классных руководителей по воспитательной работе;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Классными руководителями активно проводились мероприятия направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. С этой целью на базе МОУ СШ № 18 было организовано проведение занятий с обучающимися 1-8 классов школы по безопасности и правилам дорожного движения по 10-часовой программе в соответствии с приказом по школе «Об организации обучения безопасности и правилам дорожного движения». Основной целью этой работы было, создание оптимальных условий для снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. Всеми классными руководителями организовывалась работа по изучению ПДД, проводились плановые и внеплановые инструктажи. На базе школы действовал отряд ЮИД «Перекресток», куда входили учащиеся, под руководством Казаринской Анны Валерьевны.

Основные задачи отряда:

- обучить правилам поведения на дороге, необходимым для безопасного движения в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира;
- способствовать овладению умениями распознавать дорожные «ловушки» и ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности;
- воспитывать правопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- развивать внимание, наблюдательность, активность.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей в возрасте 9 – 10 лет. Объем программы 34 часа в год.

При обучении детей безопасному поведению на дорогах, учитываются возрастные особенности восприятия ими учебного материала. Учебный материал, сложная дорожная информация дается детям в доступной форме.

Для систематической и целенаправленной работы выбраны следующие формы организации обучения: беседа, викторина, конкурс, игра, практическая работа, наблюдение, просмотр видеофильмов, практические занятия на базе ДЮЦ ТЗР..

Во время проведения занятий используются разнообразные методы обучения: вербальный, наглядный, объяснительно-иллюстрационный, практический, репродуктивный, проблемного изложения, направленного мышления, метод рисования. Без наблюдения за движением и без его анализа невозможно правильно оценить и распознать опасные ситуации.

Именно поэтому во время занятия используются наглядные пособия, рисунки по безопасности дорожного движения.

Учащиеся МОУ СШ №18 приняли участие в районной акции «Вместе с родителями за безопасность детей на дорогах» и «Светофоре – 2022», заняли 1 место в номинации «Вождение велосипеда», в районном конкурсе видеороликов по ПДД (3 место).

Профилактическая работа по привитию учащимися навыков противопожарной безопасности проводилась с целью: сохранение жизни и здоровья, повышение уровня знаний по пожарной безопасности и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся. Основные задачи:

Обучающие:

1. Обучение основам пожарной безопасности.
2. Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи.
3. Обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации.
4. Ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.

Развивающие:

1. Развитие организаторских способностей детей в процессе профилактической работы по противопожарной безопасности.

2. Развитие способности предвидеть и избегать возможности возникновения пожара.
3. Развитие памяти, внимания и творческих способностей.

Воспитывающие:

1. Формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за коллективное дело, дисциплинированности.

2. Формирование навыков осторожного обращения с огнём.
3. Воспитание толерантных отношений.

4. Осуществление профилактической работы по противопожарной безопасности среди детей.

Целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности, вовлечению ребят в социально значимую деятельность.

Согласно плану работы, для учащихся проводились конкурсы, агитбригады, выставки рисунков, готовили презентации, оформляли памятки. Участвовали в районных соревнованиях и конкурсах.

Участие ДЮП в районных и школьных мероприятиях в 2021-2022уч.году:

1. Районный слёт актива дружин юных пожарных.
2. Конкурс видеороликов «Нет пожарам!»
3. Конкурс стенных газет «Мы – юные пожарные»
4. Конкурс компьютерных презентаций и видеороликов «Правила пожарной безопасности дома и в школе для учащихся 1-4 классов»
5. Соревнования дружин юных пожарных
6. Работа с обучающимися 1-4 классов – беседы о пожарной безопасности.

Достижения:

1. Победители в районных соревнованиях дружин юных пожарных на этапе «Основы пожарной безопасности»
2. II место в районном конкурсе видеофильмов «Правила пожарной безопасности»
3. II место в районном конкурсе видеороликов «Нет пожарам!»

Отряд занимался изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, сбором материала по истории пожарной охраны и о ее ветеранах.

Таким образом, работа по усвоению учащимися правил ППБ и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир.

Дружина имеет свою эмблему, свой девиз. В целом работу ДЮП за учебный год можно считать удовлетворительной.

В рамках профилактики правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, ВИЧ/СПИДа в классных коллективах проводились, ставшие традиционными, встречи с представителями различных организаций, осуществлялась работа психолога с целью содействия и создания социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности школьников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Данная цель реализовывалась через решение следующих задач:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, средств разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата.
2. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута.
3. Содействие реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального и основного общего образования.
4. Разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании.
5. Содействие формированию у учащихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность.
6. Содействие педагогам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Направления работы подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка, которые заключаются в психологическом просвещении педагогов и родителей.

В 2021-2022 учебном году осуществлялось индивидуальное социально-психологическое сопровождение «детей с проблемами асоциального характера». В этом направлении проводились следующие мероприятия:

- ✓ выявление учащихся, находящихся в социально – опасном положении;
- ✓ уточнение списков всех категорий учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в ПДН ОП № 1, КДН и ЗП, асоциальных семей, детей-инвалидов, опекаемых, сирот, многодетных семей, малообеспеченных семей, детей «группы риска», индивидуальная консультационная работа с детьми «группы риска» по запросам (педагогов, родителей);
- ✓ индивидуальные профилактические беседы и консультации с учащимися, с родителями;
- ✓ профилактические занятия в рамках Месячника профилактики с учащимися 7-х классов «Кибербуллинг, или травля в сети».
- ✓ общешкольное родительское собрание по теме: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Занятость детей в летний период».

В рамках участия в методическом объединении педагогов-психологов ОУ Тракторозаводского района 13.05.2022 на базе МОУ НШ № 1 проведено заседание методического объединения, посвященное вопросам использования сенсомоторных технологий в коррекционной работе педагога-психолога с детьми школьного возраста. Педагог-психолог выступила с презентацией «Нейропсихологический подход в коррекционной работе с детьми

младшего школьного возраста» и показала открытое занятие с элементами тренинга и демонстрацией нейропсихологического инструментария (кинезиологических мячей).

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом результатов диагностических исследований. В 2021-2022 учебном году проводилось углубленное изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности. Согласно плану работы по запросам педагогов проводились:

- ✓ исследование внутренней позиции школьников, особенностей мотивационной сферы учащихся, уровня развития произвольности психических процессов учащихся;
- ✓ диагностика межличностных отношений учащихся 8 а класса, 6 б класса, 5 б класса;
- ✓ диагностика уровня школьной тревожности по Филлипсу ученика 6 б класса (выявлен высокий уровень переживания социального стресса, повышенный уровень страха самовыражения, ситуации проверки знаний и страха не соответствовать ожиданиям);

В 2021 – 2022 учебном году проводилось индивидуальное и групповое консультирование несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и их родителей.

Классными руководителями на протяжении всего учебного года проводилась работа по привлечению учащихся к внеурочной деятельности, все несовершеннолетние, состоящие на различного вида учетах были задействованы в культурно-досуговой деятельности (мероприятия, кружки, секции), систематически осуществлялись профилактические рейды в семьи; участие в месячниках по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Так в рамках месячников профилактики (октябрь, апрель) классными руководителями проводились следующие мероприятия:

В октябре:

Мероприятия, классные часы, посвященные Международному дню пожилых людей. Акция «Добрые сердца» для учащихся 1-7 классов, профилактическое мероприятие по ПДД (с участием отряда ЮИД) для учащихся 4-х классов, участие в фестивале по футболу среди команд Тракторозаводского района, классные часы, посвященные Дню гражданской обороны, рейды по соблюдению Устава школы и Положения №36 «О внешнем виде учащихся МОУ СШ №18», встречи с приглашением работников здравоохранения по вопросам здорового образа жизни (вакцинация против гриппа), выставка плакатов и газет ко Дню учителя, участие в районной акции «Не губите свою жизнь!» - раздача буклетов и памяток (Николаев С.В., Алимова Э.Э.), кинолекторий «Профилактика правонарушений экстремистской направленности», выставка рисунков «Краски осени» 1-4 классы. В конце месяца проведена Учебная эвакуация.

Вся информация о мероприятиях, прошедших в рамках месячника профилактики размещена на сайте образовательного учреждения.

В апреле:

Учащиеся 5 – 8 классов, учителя географии, физики и биологии разработали и представили памятки «Правила безопасного поведения при ЧС», для учащихся 5-11 классов завед. школьной библиотекой Стурова Л.П. организовала Литературную научно-популярную выставку «Человек – Нравственность - Природа», обеспечено участие в региональной акции «Я живу на улице героя», приуроченной к празднованию 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне (учащиеся 5-9 классов). Для учащихся 9-11 классов Маликова Н.В., Журавлева Н.В., Земляков А.В., Стурова Л.П. организовали «Естественнонаучный марафон», в рамках которого старшеклассники отвечали на интеллектуальные вопросы по профилактике ЗОЖ; учащиеся 10 класса приняли участие в Экологической акции «Наш чистый школьный двор», учащиеся 5 – 8 классов приняли участие в акции по благоустройству территории «Школьный двор – цветущий двор!» (посев цветочной рассады). Самым ярким был «День Здоровья – День Позитива» для учащихся 1 – 11 классов (проведение конкурсов, игр, соревнований). Также учащиеся 5 – 9 классов, учителя - Журавлева Н.В., Маликова Н.В., поучаствовали в мероприятии по оформлению и презентации памяток по ЗОЖ. 12 апреля проведено внеклассное мероприятие, посвященное Дню Космонавтики «Звездный час» для учащихся 8а, 8б, 8в, 10 классов. В течение месяца осуществлялись рейды по соблюдению

Устава школы и Положения №36 « О внешнем виде учащихся МОУ СШ №18», с целью проверки соблюдения делового стиля одежды учащимися и педагогами школы, также проводилась проверка наличия учебных принадлежностей учащихся 1 – 11 классов. Учащиеся школы приняли участие во Всероссийском Гагаринском уроке «Космос – это мы!», учащиеся 8 классов приняли участие в районных соревнованиях по легкой атлетике и «Президентских спортивных состязаниях» среди учащихся школ Тракторозаводского района .

Внеклассное мероприятие #СвоихНеБросаем в поддержку участников спец.операции на Украине проведено в 7 классах, экскурсия в пожарную часть №24 ОФПС МЧС РФ учащимися 5а класса,

«Профилактика буллинга в подростковой среде» - практическое занятие с учащимися классов, единый урок «Без срока давности» в рамках Всероссийского Дня единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

В рамках Дня профилактики прошло заседание Совета профилактики, проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися «группы риска», имеющими склонности к правонарушениям и встречи с инспектором ОДН ОП №1 УМВД РФ по г.Волгограду, рейды в семьи учащихся (составлено 11 актов обследования), общешкольное родительское собрание по теме: «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде», на котором рассматривались следующие вопросы:

1.Профилактика правонарушений на объектах железнодорожного транспорте (сотрудник РЖД Баева Юлия Викторовна, специалист по охране труда Волгоградского центра организаций работы железнодорожных станций Шагина Инесса Валерьевна).

2. Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде (методист по воспитательной работе Скачкова Н.В.);

3. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних (методист по воспитательной работе Скачкова Н.В.);

4. Летняя оздоровительная компания для учащихся МОУ СШ №18. Занятость несовершеннолетних несовершеннолетних (методист по воспитательной работе Скачкова Н.В.);

5. Организация внеурочной деятельности с учащимися. Участие в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях (методист по воспитательной работе Скачкова Н.В.).

В конце месяца проведен Единый день ЗОЖ, комплексной безопасности и охраны труда, учебная эвакуация.

Вся информация о мероприятиях, прошедших в рамках месячника профилактики была размещена на сайте образовательного учреждения.

Духовно-нравственное направление высвечивается в участиях в школьных мероприятиях и концертах, районных и городских мероприятиях, акциях, конкурсах. Особенно ярко и запоминающиеся прошло 11 марта торжественное мероприятие «Любимой школе – 45», целью которого ставилось: продолжить школьные традиции .способствовать развитию талантов и способностей, создать и поддержать положительный эмоциональный настрой учащихся, педагогов и гостей праздника и 25 мая было проведено общешкольное торжественное мероприятие, посвященное празднику Последнего звонка.

1 апреля прошел педагогический совет «Педагогические технологии в системе духовно-нравственного воспитания учащихся», на котором выступили и поделились опытом работы Кирсанова М.И., Великжанина М.А., Вагова Т.Г., Журавлева Н.В. .Маликова Н.В. и Скачкова Н.В.

Так же ребята нашей школы принимали участие в благотворительных акциях по сбору подарков к новому году для пациентов Волгоградского областного клинического хосписа и

собрали 68 комплектов, патриотической акции «Открытка для ветеранов», и экологической акции по изготовлению кормушек для птиц.

Интеллектуальное направление получило отражение в участии в акциях разного уровня:

- общероссийская акция «Минута телефона доверия», «Сообщи, где торгуют смертью»;
- акция «Школьный двор - лучший двор» (уборка территории школы от листвы) (2-11 классы);
- акция «Школа – территория, свободная от курения»;
- акция «Не губите свою жизнь!» (раздача буклетов на площади);
- акция «Помогаем ветеранам».

На должном уровне проходит большинство классных и школьных мероприятий: праздников, конкурсов (Уроки Победы, выставка-конкурс «Ярмарка мастеров», мероприятие, посвященное 79-й годовщине Победы в Сталинградской битве, и т.д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

Все проведенные мероприятия способствовали формированию гражданина России, приобщение детей к ценностям правового государства и гражданского общества, воспитывали в детях: чувство самоуважения, уважение к членам своей семьи эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, любви к Родине, своему городу, родному дому, потребность в здоровом образе жизни.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Методический фонд школы пополнился сценариями праздников, тематических классных часов.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

Наряду с положительными моментами в методической работе классных руководителей есть и недоработки. План выполнен не в полном объеме (теоретическая часть плана выполнена). Копилка по обобщению опыта создана, но материалы предоставлены не всеми классными руководителями.

Необходимо усилить практическую часть; продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы; начать создание медиатеки классных руководителей; предложить классным руководителям в рамках анализа воспитательной работы подготовить презентацию классного руководителя (творческий отчет).

Гражданско-патриотическое воспитание.

В формировании и развитии личности обучающихся школа важную роль отводит военно-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение года педагогическим коллективом проводится большая работа по этому направлению: воспитывается уважение к символам и атрибутам Российского государства (школьные линейки и традиционные праздники начинаются с Государственного гимна РФ), прививается любовь к Малой Родине, к родной школе через тематические классные часы, уроки мужества, посещение музеев в рамках районной акции «Открытый миру музей», посещение нашего Уголка Боевой Славы; участие в общественной патриотической акции «Герои Победы». Ответственными за подготовку и проведение праздничного концерта к 79-летию Победы в Сталинградской битве были классные руководители 6 классов Маликова Наталья Владимировна и Скачкова Наталья Валерьевна. Активно работает в этом направлении и актив Уголка боевой Славы, которым руководит Вагова Т.Г.:

Учебный год начинается с создания группы учащихся, желающих работать в Уголке боевой славы, и формирования актива Уголка. В составе Уголка в этом учебном году работали 10 учащихся 7-10 классов. С ними проводились занятия по разным темам: как заполнять карточки поступлений, составление плана экскурсии, как составить текст экскурсии и другие. За прошедший год была проделана следующая работа: 1 сентября были проведены 2 экскурсии для 5-х классов о первом директоре школы по теме «Коваленко Ю.И. – солдат, учитель, поэт», в связи 45-летием образования школы, 19 ноября экскурсии по теме «Защитники Сталинграда», за период с 24 января по 2 февраля по составленному графику проведено 10 экскурсий для учащихся 4-8-х классов. Экскурсии проведены по темам: «Ополченцы Тракторного завода», «Дети военного Сталинграда», «Защитники Сталинграда». Экскурсоводами были учащиеся 7-10 классов: Погонцева К.(7б), Кудрин Е.(8в), Иванова Д.(10), Колесова М.(10), Холоденина У.(10).

Накануне знаменательных дат (19 ноября, 2 февраля, День Победы), ученики разных классов навещали ветеранов и поздравляли с праздником.

В феврале члены Уголка боевой славы посетили на дому ветерана войны А.И.Колотушкина и поздравили его с 95-летием.

Ребята участвовали в городском конкурсе видео роликов « Экспонаты славы и бессмертия», который проводил Пост №1. За эту работу ученики Иванова Д., Колесова М., Кудрин Е. получили благодарность. В районном конкурсе видеороликов по теме « Ими гордится район», посвященный нашему ученику Романову Руслану, погибшему в Чечне, наши учащиеся получили 1-е место. Создатели ролика Колесова М., Иванова Д., Кудрин Е., Егоров Н., Десятников А.,Холоденина У.Каждый ролик потребовал работы нескольких недель.

В рамках акции «Открытый миру музей» ученики МОУ СШ №17 посетили наш Уголок, остались довольны проведенной для них экскурсией и оставили хорошие отзывы о нашем Уголке.

13 мая было проведено заседание Уголка совместно с учениками 8в и 7б, посвященное Дню Победы. Были приглашены ветеран войны А.И.Колотушкин, председатель совета ветеранов В.К.Ермакова и В.А.Романова, мать бывшего ученика школы, который погиб в Чечне, спасая товарищей. Встреча закончилась чайным столом.

Ученики продолжают ухаживать за мемориальной доской, посвященной Гороховцам и за «Сиреневой аллеякой», посаженной в память о Романове Руслане. Кроме того, ребята приняли участие в акции «Я живу на улице имени героя». Каждый класс приготовил ролик о герое, чьим именем названа улица.

Таким образом, работа школы по проведению и подготовке данных мероприятий заняла важное место в учебно-воспитательном процессе, так как направлена на формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, моральных и эстетических качеств.

Работа классных руководителей по патриотическому и гражданскому воспитанию способствует приобщению подрастающего поколения к истории нашего народа.

Детское самоуправление.

В состав детского объединения «Солнечный город» МОУ СШ №18 в 2021-2022 учебном году входили 269 учащихся (5 – 11 классов). Руководителем детской организации «Солнечный городок» является старший вожатый, Маликова Н. В. Высшим руководящим органом организации является Кабинет Министров, в состав которого входят по два представителя из каждого класса и руководитель Кабинета министров, которым является Президент, Кривенко Полина, учащаяся 8а класса.

Детская организация «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОДОК» призвана помочь детям и подросткам разобраться в сложных реалиях сегодняшнего дня, стать интересными, независимыми в суждениях собеседниками, научить культуре общения, умению дискутировать, стать

социально значимыми личностями, патриотами своей Отчечества, защитниками культурного и природного наследия Родины.

Цель деятельности:

- создание условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей через осуществление социально значимых проектов и взаимодействие с различными общественными объединениями и организациями города и области

Задачи детской организации:

- осуществление взаимодействия с администрацией школы, педагогическим советом, различными молодежными организациями в выработке решений в интересах членов детской организации «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОДОК»;
- координирование деятельности членов детской организации при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив;
- защита прав и законных интересов детей и подростков обучающихся школы;
- удовлетворение разнообразных интересов обучающихся
- организация и жизнедеятельность общешкольного и классных коллективов с учетом удовлетворения их потребностей
- создание условий для включения личности в систему общественных отношений
- формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, определенным Уставом школы, Уставом организации, Декларацией прав ребенка
- организация социально-значимого досуга
- укрепление здоровья, формирование общей культуры и здорового образа жизни.

В 2021-2022 учебном году было проведено 4 заседания Кабинета Министров, на которых учащиеся обозначили основные направления своей работы, распределили обязанности и раздали

индивидуальные поручения наиболее активным ребятам. Основой деятельности ученического самоуправления школы по-прежнему является участие в воспитательном процессе школы через организацию и проведение коллективно-творческих дел, как в стенах школы, так и вне ее.

В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с методистами по ВР и вожатым было организовано и проведено несколько общешкольных мероприятий и праздников и классных часов (День Знаний; Единый день здоровья и безопасности; День Учителя; праздничные концерты посвященные 8 марта, активно участвовали в предметной недели ЕНЦ и другие.). Президент, Кривенко Полина, учащаяся 8а класса, стала финалистом районного конкурса «Лидер 21 века», и в городском конкурсе. Кривенко П. вступила в РДШ.

В 2021-2022 учебном году старший вожатый тесно сотрудничала с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и провести тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участии в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений. Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте.

Были и проблемы, в этом учебном году, так, одной из важных проблем - большая загруженность учащихся, большое количество мероприятий, нехватка времени на развитие личностных потребностей и организацию большего числа мероприятий, в т.ч. некалендарных. Анализ деятельности показал, что поставленные задачи были полностью достигнуты. Успешно прошли все запланированные мероприятия. Практически все учащиеся школы были вовлечены в различные виды деятельности, смогли проявить свои качества.

Дополнительное образование.

Одним из немаловажных аспектов по воспитанию подрастающего поколения *является занятость учащихся во внеурочное время.*

С целью обеспечения выполнения Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования в части организации занятости школьников во внеурочное время, а так же удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) на II и III ступени общего образования, среднего общего образования на основании личных заявлений педагогов школы за счет часов дополнительного образования было открыто 13 кружков и 5 секций по 5 направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному и общекультурному направлениям и 9 кружков на безвозмездной основе по 4 направлениям: духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному и общекультурному. Таким образом, на начало учебного года 401 учащийся (76%) охвачены дополнительным образованием на базе школы.

Работа кружков и секций осуществляется по утвержденному директором МОУ СШ №18 графику. Все несовершеннолетние, состоящие на различного вида учетах были охвачены внеурочной деятельностью и посещали ДООП.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Реализация плана внеурочной деятельности проводится через групповые занятия в свободное от уроков время. Наполняемость группы обучающихся при организации внеурочной деятельности не более 15 человек (за исключением кружка «Мы – твои друзья» и «Лесной патруль», где заняты были все учащиеся 3в, 1а,б,в классов. Продолжительность учебного года в 5-7-х классах – 35 учебных недель. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30 – 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 40 минут. Формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

В течение учебного года обучающиеся и их родители (законные представители) имели возможность дополнительного выбора или замены вида внеурочной деятельности.

Занятия проводились педагогами школы. Учёт занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществлялся классным руководителем.

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направлении были определены формы реализации внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление

Целью спортивно-оздоровительного направления является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся на ступени общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП. Основные задачи: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;— использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности секций по волейболу, кружка по ОФП и «Здоровый ребенок – успешный ребенок», фитнес-аэробику, с общим охватом 80 учащихся.

Духовно-нравственное направление

Целью духовно-нравственного направления является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Основные задачи: формирование способности к духовному развитию, укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости – определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей; – развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; формирование основ российской гражданской идентичности; формирование патриотизма и гражданской солидарности; – развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, – сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Мастерская природы» в 5-8 классах, «Юные географы» в 6 классах, «Путешествие в страну финансов» в 5 классах и ДЮП, с общим охватом 90 учащихся.

Общеинтеллектуальное направление

Целью общеинтеллектуального направления является обеспечение достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, получение учащимися сверхпрограммных теоретических и практических знаний и умений.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Что? Где? Когда?» в 3-4 классах, программе «Мы – твои друзья» в 1, 3в классах, с общим охватом 60 учащихся.

Общекультурное направление

Целью общекультурного направления является воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основные задачи: формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ эстетической, информационной, коммуникативной и экологической культуры.

Данное направление реализуется следующими программами внеурочной деятельности: «Город мастеров» во 2в классе, «Лесной патруль» в 1 классах, ЮИД в 3-4 классах и «Удивительный мир книг» в 4 классах с общим охватом 150 учащихся.

Социально-гуманитарное направление

Целью социально-гуманитарного направления является воспитание активной жизненной позиции школьников, уважительного отношения к людям разных профессий, формирования гражданственности и развития познавательных способностей, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального и среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется в соответствии с планами работы классных руководителей, социального педагога школы.

Деятельность школьного уполномоченного по правам ребенка в МОУ СШ №18 за 2021 - 2022 учебный год.

Деятельность школьного уполномоченного по правам ребенка сконцентрирована на защите прав конкретного ребенка, а также прав детей в целом, на выявлении факторов риска, которые требуют срочной и квалифицированной помощи ребенку со стороны государства, на решении сложных правовых проблем, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса.

Деятельность школьного уполномоченного по правам ребенка строится на основе принципов независимости, справедливости, инициативности, ответственности, гуманности, открытости, объективности, доступности, взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, органами местного самоуправления, должностными лицами, ответственными за обеспечение и защиту прав, свобод и законных интересов ребенка.

Основными задачами школьного уполномоченного являются:

- содействие восстановлению нарушенных прав ребенка;
- профилактика нарушений прав ребенка;
- оказание помощи родителям в трудной жизненной ситуации их детей, в регулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях;
- содействие правовому просвещению участников образовательного процесса;
- распространение правовых знаний о правах и свободах человека
- рассмотрение обращений и жалоб участников образовательного процесса

Права ребенка в МОУ СШ № 18 на образование - это совокупность прав:

- на выбор образовательного учреждения или образовательной программы;
- на получение образования в соответствии с установленными стандартами;
- на обучение в условиях, гарантирующих безопасность ребенка;
- на уважение своего человеческого достоинства, уважительное отношение со стороны персонала образовательного учреждения;
- на обучение, осуществляемое на современной учебно-материальной базе;
- на получение впервые бесплатного начального, основного, среднего общего образования;
- на обеспечение учебной литературой из фондов школьной библиотеки;
- на добровольное участие в трудовой деятельности по благоустройству школы;
- на получение дополнительных образовательных услуг;
- на социально-педагогическую и психолого-педагогическую помощь в процессе образования;
- на равные права с другими при поступлении в образовательные учреждения следующего уровня;
- на перевод (с согласия родителей) в другие образовательные учреждения такого же типа, в случае прекращения деятельности общеобразовательного учреждения или начального профессионального образования;
- на получение образования (основного общего) на родном языке;
- на продолжение образования в образовательном учреждении, получающего образование в семье ,при условии положительной аттестации и решению родителей, лиц их заменяющих, на любом этапе обучения;
- на перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня, при согласии этого учреждения и успешном прохождении учащимся аттестации;
- на участие в управлении образовательным учреждением в соответствии с его Уставом;
- на уважение и свободное выражение мнений и убеждений обучающимся;

- на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Работа школьного уполномоченного по правам ребенка в 2021-2022 учебном году велась в соответствии с планом утвержденным директором школы.

В течение всего учебного года уполномоченным совместно с обучающимися и классными руководителями проводилась просветительская работа с участниками образовательного процесса, направленная на правовое просвещение детей, их родителей, учителей школы.

Работа с обращениями и жалобами участников образовательного процесса.

Всего поступило обращений (в устной форме) — 11.

Возрастной состав обратившихся – 12-15 лет.

Спектр причин, по которым обратились обучающиеся: конфликтные ситуации в общении со сверстниками, права и обязанности ученика в школе в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

Результаты рассмотрения всех обращений – удовлетворено.

В течение года обучающиеся 1-11 классов приняли участие в мероприятиях, позволяющих закрепить принципы правомерного поведения в сознании, через систему классных мероприятий по следующим темам: «Главные ценности в моей жизни», «Кто меня защищает», «Уважать себя – уважать другого» - интерактивные уроки в начальной школе, включенные в планирование внеурочной деятельности;

- «Устав школы», «Безопасный Интернет», «Осторожно – конфликт», «Право и здоровье», «Как не стать жертвой преступления», «Права и обязанности гражданина» - круглые столы, мозговой штурм для обучающихся 5-11 классов, включенные во внеурочную деятельность, классные часы.

Учителя и родители школы стали участниками встреч с представителями инспекции по делам несовершеннолетних.

Серьезных нарушений прав несовершеннолетних со стороны участников образовательного процесса не зафиксировано.

Деятельность общественного инспектора по охране прав детства

Цель работы общественного инспектора: своевременная помощь обучающимся, находящимся в сложной, жизненной ситуации: контроль за условиями жизни и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; защита прав и интересов несовершеннолетних детей.

Задачами общественного инспектора является оказание содействия специалистам сектора опеки и попечительства отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав в решении вопросов, касающихся прав и интересов опекаемых детей:

- в надзоре за деятельностью опекунов (попечителей); родителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.
- в выявлении детей, нуждающихся в опеке (попечительстве); детей группы риска.
- ведение учета детей и подростков, переданных под опеку, детей из семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, детей группы риска, детей - инвалидов, детей, стоящих на внутришкольном учёте, осуществление контроля над их воспитанием, обучением, состоянием здоровья;
- организация совместной работы с классными руководителями, учителями-предметниками, направленной на оказание своевременной помощи, как детям, так и опекунам (попечителям), оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- проведение обследования условий жизни и воспитания детей, связанным с условиями проживания, воспитания и защитой прав детей;
- сбор информации по организации летнего отдыха подопечных детей, соблюдением их прав на дальнейшее профессиональное обучение.

Работа общественного инспектора в МОУ СШ № 18 организуется согласно с положением об общественном инспекторе по охране прав детства, плану утвержденному директором школы.

Рейды в семьи опекаемых по месту жительства детей с целью ознакомления с их условиями жизни и воспитания, анализа внутрисемейных взаимоотношений, проводились в мае 2022 года классными руководителями. В результате обследований выявлено, что опекуны (попечители) стараются должным образом создать для опекаемых детей достойные условия жизни. Несовершеннолетние, обучающиеся в учебном заведении, обеспечены всеми принадлежностями необходимыми для учебы.

Противоправных действий, как со стороны опекунов, так и со стороны опекаемых несовершеннолетних за текущий учебный год не выявлено.

Почти все опекаемые посещают различные организации дополнительного образования, принимают активное участие в жизни образовательного учреждения.

На протяжении всего года проводилась работа по оформлению необходимой документации по вопросам охраны прав детей; индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам прав ребенка. Совместно с классными руководителями проводилась работа по вовлечению во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций, студий, факультативов и т.д.). Организовывалось посещение новогодних представлений, елок, праздников, благотворительных акций для опекаемых детей.

В течении года проводились индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы с опекаемыми по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании, суицидальных проявлений.

Выводы:

В МОУ СШ № 18 осуществлялась систематическая работа по охране прав детства и профилактике правонарушений учащихся. Особое внимание уделяется работе с детьми, стоящими на ВШК, детьми из неполных семей и вовлечению их в систему дополнительного образования.

Из вышеперечисленного следует, что успехи в воспитании подрастающего поколения есть. В мероприятиях разных уровней принимают участие подростки всех категорий семей и те ребята, которые требуют к себе повышенного внимания. Имеется в этом немалая заслуга педагогов всего коллектива, которые работают в тесном сотрудничестве с детьми и их законными представителями.

Исходя из вышеизложенного, работу общественного инспектора по охране прав детства за 2021 – 2022 учебный год можно считать удовлетворительной. В следующем учебном году продолжить работу в соответствии с составленным планом работы на следующий учебный год.

Взаимодействие с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком.

Чаще всего в системе работы классных руководителей, с родителями обучающихся используются такие формы психолого-педагогического просвещения, как беседы, тематические и индивидуальные консультации. В этом учебном году было проведено 2 общешкольных родительских собрания (в начале и конце года), 11 марта в рамках проведения торжественного мероприятия «Любимой школе – 45», за добросовестный труд и совместную деятельность по обучению и воспитанию были награждены родители 25 учащихся школы. В конце года родителям была представлена воспитательная работа школы, высвечены самые яркие моменты различных мероприятий, соревнований и конкурсов.

Организация летнего труда и отдыха учащихся.

При школе ежегодно работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Остров Робинзонов». В этом году ребята будут посещать лагерь в июне и июле 2022 года. Классными руководителями 1 – 11 классов собраны сведения о летней занятости детей, ведется в течение лета работа с родителями по недопущению совершения правонарушений и преступлений, собраны информационные письма от каждого родителя о проведении инструктажей по правилам поведения при пожаре, по безопасному поведению на водных объектах, на дорогах, вблизи железнодорожного транспорта, при езде на мототехнике, по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах, при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат, неизвестных пакетов.

Классными руководителями выпускных классов в течение летнего периода ведется работа по профориентации выпускников, в конце августа собираются сведения о поступлении учащихся в СУЗы и ВУЗы Волгограда и других субъектов РФ.

Анализируя воспитательную деятельность за 2021-2022 учебный год можно сделать вывод, что в целом нам удалось выполнить поставленные цели и задачи, созданы условия, способствующие развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Решению поставленных задач способствовали следующие формы работы: традиционные общешкольные праздники, торжественные линейки, классные часы, трудовые десанты, работа Уголка Боевой славы, экскурсии, конкурсы, работа кружков и секций, недели МО.

2. Участники образовательного процесса

2.1 Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	32	100%
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	29	93,7%
– среднее профессиональное образование	3	6,3%
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
1. высшая квалификационная категория	5	15,6 %
2. первая квалификационная категория	5	15,6%
<i>Почетные звания</i>		
«Отличник народного образования»	-	-

«Заслуженный учитель Российской Федерации»	-	-
<i>Награды</i>		
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	7	21,8%
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	1	3,1%
Почетный знак города-героя Волгограда «За верность Отечеству»	-	-
Обладатель Гранта Президента РФ	-	-
<i>Повышение квалификации</i>		
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) - из них повысили свою квалификацию	32	100%
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	31	96,8%
– совместители	1	3,2%
– по штатному расписанию	32	
– укомплектованность фактически	32	

Важным направлением кадровой работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Ежегодно учителя повышают свой профессиональный уровень, проходя курсовую переподготовку. В 2021-2022 учебном году в курсовой подготовке приняли участие 24 педагога (75%), что было связано с потребностью в самообразовании и повышении собственного педагогического мастерства.

Привлечение работников к обучению на курсах повышает их профессионализм, что в свою очередь обеспечивает высокое качество учебного процесса в целом.

Система повышения квалификации включает и разностороннюю работу по развитию педагогического творчества через научно-методические, психолого-педагогические семинары, проводимые в школе, педагогические советы, которые носят интерактивный характер, деятельность научно-методического совета, предметных МО, включение в опытно-экспериментальную работу, а самое главное – самостоятельную деятельность педагога по совершенствованию педагогического мастерства.

Педагоги участвуют в работе районных методических, овладевают знаниями по новым компьютерным технологиям, дают мастер-классы, участвуют в педагогических чтениях городского и регионального уровней, выступают на научно-практических семинарах, являются членами жюри конкурсов педагогического мастерства, являются экспертами по вопросам аттестации педагогов, школ района, города.

Практически все преподаватели школы владеют компьютером на уровне пользователя, 90% - опытные пользователи, регулярно использующие информационные технологии.

Аттестация педагогических кадров

Результатом совершенствования методической деятельности явилась аттестация учителей школы. С целью усовершенствования работы по созданию условий для успешного прохождения работниками аттестационных процедур, по стимулированию роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда была проанализирована работа по организации и проведению аттестации педагогических кадров школы.

В учебном году важнейшим направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства

учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

Методистом школы Дубовцовой Е.В.. составлен план мероприятий по аттестации педагогических работников в учебном году, внесены изменения в стенд «Аттестация», проведено инструктивное совещание, на котором педагоги познакомились с изменениями, произошедшими в порядке аттестации педагогических и руководящих работников, положением о порядке аттестации педагогических работников и другими нормативными документами,

В 2021-2022 учебном году получили квалификационные категории 5 педагогов:

высшую квалификационную категорию – 2;

- первую квалификационную категорию – 3;

На основании анализа признать работу по организации аттестации педагогических и руководящих кадров не достаточной.

В перспективе в следующем учебном году планируют повысить свою квалификационную категорию 7 педагогов.

Самообследования педагогических работников школы показало, что образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры.

В соответствии со статьёй 212 Трудового кодекса Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 30.06.2006 № 90-ФЗ), приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 августа 2007г. № 569 и письмом Рособразования от 28.01.2009 № 16-2338/07-03 «О проведении аттестации рабочих мест» в школе проводится аттестация рабочих мест по условиям труда. В школе аттестовано 15 рабочих мест.

Вывод: в школе сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Преподаватели ведут работу по улучшению качества подготовки учащихся, применяя новые формы и методы обучения.

2.2 Сведения об учащихся

Количество классов-комплектов на разных ступенях обучения:

I ступень	II ступень	III ступень
1 кл. – 3	5 кл. – 2	10 кл. – 1
2 кл. – 2	6 кл. – 2	11 кл. – 1
3 кл. – 3	7 кл. – 2	
4 кл. – 3	8 кл. – 3	
	9 кл. – 2	
Всего: 11кл.	Всего: 11 кл.	Всего: 2кл.

Сведения об учащихся

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество учащихся (на конец года)	478	506	522	522	532
Общее количество классов	22	23	24	24	24
Средняя наполняемость класса	21,7	22	22	22	22

Количество классов на всех уровнях образования стабильно. На следующий год прогнозируется увеличение количества классов на уровне начального общего образования и

основного общего образования. Одной из наиболее важных задач педагогического коллектива школы на будущий учебный год остаётся сохранение и увеличение контингента учащихся за счёт внедрения современных инновационных технологий, повышения качества предоставляемых образовательных услуг, улучшения материально-технической базы и создания комфортной среды для обучения и развития личности каждого ребёнка

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прием, перевод и отчисление учащихся из школы осуществлялись на основании «Порядка учета движения учащихся МОУ и детей, подлежащих обучению». Основной причиной движения учащихся в текущем учебном году являлись перемена места жительства и смена образовательного учреждения.

2.3. Сведения о родителях (законных представителях) учащихся (социальный паспорт МОУ)

Число классов-комплектов составляет - 24;

Из них:

1-4 классы – 11;

В них обучается- 267

Из них: девочек–132; мальчиков - 135

5-9 классы- 11;

В них обучается-242

Из них: девочек- 116, мальчиков– 126;

10-11 классы - 2;

В них обучается - 25;

Из них: девочек- 11, мальчиков– 12.

№		
п/п	Категории	Всего
1.	Всего учащихся в ОУ	532
2.	Всего родителей в ОУ	812
3.	Количество учащихся	-
4.	- в семьях опекунов	9
5.	- находящихся на полном государственном обеспечении(в интернатных учреждениях, приютах и т.д.)	-
6.	- в неполных семьях	125
7.	- в многодетных семьях	66
8.	-в малообеспеченных семьях	50
9.	- в семьях беженцев и вынужденных переселенцев	-
10.	Обучающихся-инвалидов	5
11.	Всего учащихся, состоящих на контроле (учете)	
12.	Из них на учете в КДН и ЗП	2
13.	Из них на учете в ОДН и ЗП	2
14.	Из них на внутришкольном контроле	11
15.	Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	2
16.	Занятость родителей	
17.	- рабочих	287
18.	-служащих	302
19.	-предпринимателей	47
20.	-военнослужащих	7
21.	-пенсионеров	23
22.	-домохозяек	87
23.	-безработных	39

3.Руководство и управление

3.1. Структура МОУ и система его управления

Управление образовательным учреждением МОУ СШ № 18 осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Управление образовательным процессом ведётся администрацией школы:

директор МОУ СШ № 18 Ж.В.Савенко, Почётный работник общего образования РФ, Заслуженный учитель РФ, имеет высшую квалификационную категорию по должности «Учитель», общий стаж работы 31 год, в должности «Руководитель» 1 год;

методист Л.В.Кумейко 42 года, в должности 19 лет награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

методист О.П.Бессчастная, общий стаж 33 лет, в должности 23 лет, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

методист Н.В.Скачкова, общий стаж 25 лет, в должности 10 лет, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

методист Е.В.Дубовцова, общий стаж 25 лет, в должности 3 года;

методист Н.Н.Никонова, общий стаж 17 лет, в должности 1 год

педагогический совет,
общешкольная конференция с участием родителей и учащихся,
Совет школы.

Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения, положениях школы.

Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям социума, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов учреждения.

Новая образовательная ситуация предполагает отработку новой структуры и технологии управления и, следовательно, изменения подходов в организации и содержания деятельности учреждения.

К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

- уровень Совета школы;
- уровень директора школы;
- уровень заместителя директора;
- уровень руководителей методических объединений;
- уровень педагогических работников.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители методических объединений), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель Совета школы), что необходимо для эффективного управления школой. В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями как по вертикали, так и по горизонтали:

- деятельность Совета школы регламентирована Уставом и положением о Совете школы.
- деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.
- деятельность структурных подразделений регламентирована «Положением о педагогическом совете», «Положением о методическом совете», «Положением о собрании трудового коллектива»

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Необходимым условием управления школой является его информационное обеспечение. Информационное обеспечение управления школой состоит в выборе и соответствующей обработке сведений, характеризующих состояние ее образовательной системы.

Основные функции, которые выполняет система информационного обеспечения управления школой состоят в следующем:

удовлетворять потребности обучающихся, учителей, руководителей школы и ее структурных подразделений в сведениях, необходимых в их деятельности и во взаимодействии; информировать о состоянии образовательного пространства в школе, об обеспеченности средствами образования, об образованности учащихся, о профессиональной квалификации учителей;

передавать обучающимся, учителям, руководителям школы сведения и документы, адресно направленные им;

систематически выявлять уровни развития интеллекта, эмоционально-психического и физического здоровья, образовательные потребности обучающихся;

информировать педагогических работников о вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения своих детей, затруднениях, которые они испытывают при этом.

Управленческая практика показывает, что определение состава функций правления подобным образом позволило добиться единообразных подходов субъектов правления к отбору и обработке сведений, которые подлежат передаче на все уровни управления. В школе имеется возможность варьировать информационное обеспечение в зависимости от индивидуальных потребностей тех или иных участников образования.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления школой включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы; организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Одним из направлений совершенствования управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизация управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне.

Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальному органу (Педагогическому совету) делегированы полномочия:

- рассмотрение основных вопросов образовательного процесса в школе;

разработка мер по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;

обсуждение и утверждение планов работы школы;

принятие решения о переводе и выпуске учащихся;

заслушивание информации и отчетов педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы, об охране здоровья и труда учащихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

принятие решения об исключении учащихся из школы в установленном законом порядке;

осуществление других функций, предусмотренных Положением о Педагогическом совете;

утверждение образовательной программы и учебного плана школы;

утверждение программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана;

утверждение годовых графиков учебного процесса;

утверждение структуры управления, положений о структурных подразделениях штатного расписания, функциональных обязанностей;

утверждение содержания и организационных форм дополнительного образования обучающихся и др.

Руководителям функциональных служб делегированы полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа выполнения учебных программ и программ дополнительного образования обучающихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением.

Созданию атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива способствует деятельность методического совета, объединяющего деятельность методических объединений учителей гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, математики, иностранного языка, технологии, музыки, физической культуры и ОБЖ, начальных классов.

Реализации этой цели подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы: совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Одной из форм самоуправления в общеобразовательном учреждении является ученическое самоуправление, представленное детским объединением «Солнечный город».

3.2. Результативность и эффективность руководства и управления

При организации контроля и учёта результатов обучения педагогический коллектив опирается на многофункциональный контроль, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний у всех учащихся, накопление ряда отметок за различные виды работ в течение четверти) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по УВР в соответствии с графиком внутришкольного контроля. При оценке знаний и умений обучающихся используется

пятибалльная система. По всем предметам используются методы устного и письменного контроля: это административные контрольные работы, тесты, различные срезы знаний. В преподавании предметов естественного цикла используется и лабораторно-практический контроль. В старших классов применяются и специфические методы: защита рефератов, проектные работы, выступление на семинаре, проведение занятий для младших школьников и др.

Каждое методическое объединение имеет свой банк заданий на все виды контроля. Но данная система не всегда в полной мере позволяет оценить сложившуюся ситуацию в образовательном процессе школы. Именно поэтому возникла настоятельная необходимость в разработке мониторинга школьного образования.

Цель и задачи мониторинга.

Целью мониторинга является создание системы непрерывного отслеживания конечного результата деятельности школы с целью предупреждения негативных явлений в педагогическом процессе школы. Мониторинг осуществляется на основе внутришкольного контроля (ВШК) за учебно-воспитательным процессом.

Первоочередными задачами мониторинга являются:

- выявление и реализация образовательного потенциала учащихся;
- отслеживание динамики развития школьников;
- отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
- разработка формы учёта достижений учащихся, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития каждого ребёнка.

Внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом.

Цели:

1. Дальнейшее совершенствование учебно – воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Выявление и реализация образовательного потенциала учащегося.
3. Отслеживание динамики развития учащихся.

Задачи:

- диагностировать состояние учебно – воспитательного процесса, выявить отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества;
- формировать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности, навыки самостоятельного учебного труда;
- повысить ответственность учителей за результативность работы;
- становление системы мониторинга учебной деятельности как эффективного инструмента управленческой деятельности.

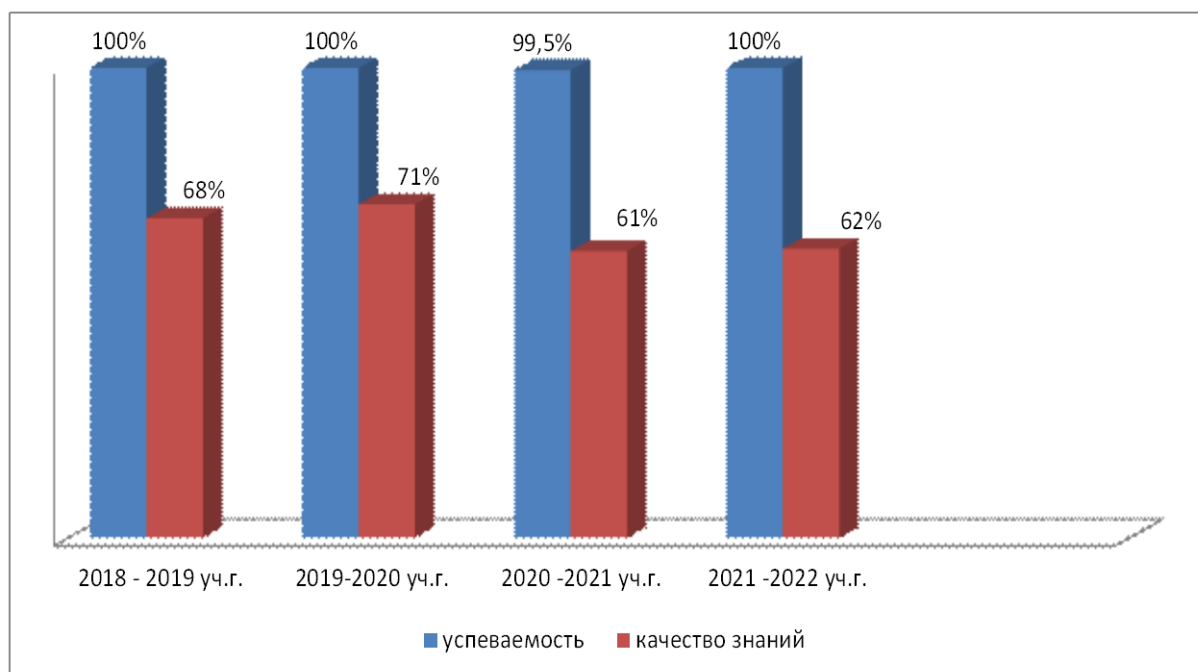
Ресурсная база МОУ используется в полном объёме.

Мониторинг качества образования свидетельствует об эффективности воздействия руководства и управления на повышение качества образования

класс	% успеваемости	% качества	СОУ
	год	год	год
2а	100	60	65
2б	100	69	67
3а	100	41	56

3б	100	65	61
3в	100	57	54
4а	100	72	63
4б	100	57	53
4в	100	71	62
ИТОГ	100	61,5	60

Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся начальной школы



параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"
				Всего	с одной "4"	
1	66					
2	59	59	13	25	1	8
3	66	66	10	26	4	6
4	72	72	10	38	4	4
1- 4 кл.	263	197	33	89	9	18

отметки	Количество учащихся	Процентное соотношение
	год	год
«5»	33	17%
«4»	89	45%
«3»	75	38%
«2», не аттестованы	0	0%

**Качественные показатели результатов работы МОУ СШ № 18
на основе внутренней оценки учащихся 5-11 классов**

Классы	Количество учеников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3,4,5»	% качества знаний
5а	22	2	8	12	45
5б	24	0	8	16	33
5	46	2	16	28	39
6а	26	3	8	15	42
6б	25	1	12	12	52
6	51	4	20	27	47
7а	27	1	11	15	44
7б	23	1	10	12	48
7	50	2	21	27	46
8а	26	5	7	14	46
8б	17	2	5	9	41
8в	20	1	7	12	40
8	63	8	19	35	42
9а	16	0	4	12	25
9б	19	2	5	12	37
9	35	2	9	24	31
5-9	245	18	85	141	41
10	15	3	4	8	47
11	9	3	6	0	100
10-11	24	6	10	8	74
5-11	269	24	95	149	58

Анализ таблицы показывает, что:

- Самое высокое качество знаний:
 - по основной школе в 6б классе – 52%
 - по старшей школе в 11 классе (100%).
- Самое низкое качество знаний:
 - по основной школе в 9а классе (25%);

Итоги успеваемости учащихся 5-11 классов

Классы	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
--------	--------------	-----	-----	-----	-----	----------------	-------------------

5-9	245	18	85	141	1	94	41
10-11	24	6	10	8	0	100	74
5-11	269	24	95	149	1	97	58

Динамика результатов итогов учебной деятельности

Класс	% качества знаний		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5-9	34,5	30	41
10-11	57	59	74
5-11	47	43	58

4. Условия реализации образовательной деятельности

4.1. Использование материально-технической базы

Материально-техническая база школы: 34 учебных кабинета, 3 административных кабинета, кабинет социально-психологической службы, библиотека, книгохранилище, методический кабинет, столовая на 220 посадочных мест, мастерские, 2 компьютерных класса, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинет ЗОЖ, актовый зал, 2 спортзала (большой и малый), тренажерный зал, игровая комната.

Количество залов для физической активности учащихся обеспечивает возможность проведения занятий физкультурой 3 часа в неделю и организации занятий разнообразных спортивных кружков и секций. Спортивные залы оборудованы всем необходимым инвентарем по разделам программы. Имеется дополнительное физкультурное оборудование (тренажеры).

На пришкольном участке оборудован спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: футбольное поле, баскетбольную площадку, гимнастический комплекс, беговую дорожку. Все это используется для занятий на свежем воздухе, для мотивации двигательной активности детей за счет повышения интереса.

Школьная столовая соответствует требованиям СанПиНов и позволяет всем школьникам получать горячие завтраки и обеды.

Здание школы, кабинеты и школьная территория соответствуют требованиям техники безопасности.

Имеются отдельные кабинеты учителя-логопеда, психолога, социального педагога, комплекты методик для проведения различных тренингов.

Медицинский кабинет оснащен стандартным комплектом оборудования.

Для улучшения общего оздоровительного и эстетического фона созданы зеленые уголки как в классах, так и в рекреациях.

В 6 учебных кабинетах установлены кулеры с очищенной питьевой столовой водой; смена воды проводится 1 раз в неделю.

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы складывается из нескольких источников:

- бюджетное финансирование ФОТ педагогических работников учреждения, зависящее от количества обучающихся;
- внебюджетное финансирование, которое осуществляется из сторонних источников:
- родительские пожертвования;
- из фонда социального страхования;
- средств, выделенных из городского, областного бюджетов на модернизацию;
- бюджетное финансирование для поддержки жизнеобеспечения в учреждении;
- организации платных дополнительных образовательных услуг;

- аренда помещений.

-помощь депутатов Городской и Областной Думы.

Развитие школы зависит от эффективности расходования всех бюджетных и внебюджетных средств, создания условий обучения, соответствующих современным условиям, повышения качества образовательных услуг.

Задачи:

1. Осуществление контроля за целевым использованием бюджетных и внебюджетных средств.
2. Соблюдение режима экономии коммунальных услуг.
3. Обеспечение материально-технических условий функционирования ОУ.
4. Развитие многоканального финансирования, путём привлечения внебюджетных средств (аренда, платные образовательные услуги и т.д.)
5. Экономия бюджетных средств путём заключения контрактов, через проведение конкурсов.

При анализе финансово-хозяйственной деятельности и состояния материально-технической базы МОУ СШ № 18 за 3 года были получены следующие результаты:

№ п/п	Основные показатели	2020	2021	2022
1.	Заработная плата: за счет ведения внебюджетной деятельности Замена кровли Замена окон	7435554,00 2470147,00 252048,00 - -	8512697,00 2842710,00 204749,99 3796315,8 -	11896596,85 3765021,50 335296,63 - 916 000,00
2.	1. Источники средств для учебного процесса и укрепления материально- технической базы: - бюджет; - субвенции; - внебюджет (платные дополнительные услуги). 2. Родительские пожертвования: Из них: - охранные услуги; - материальные ценности и строительные материалы, оказание услуг по ремонту помещения	 397159,00 866200,00 236627,00 160532,00 314510,00	 204749,99 476774,00 278535,35 241855,00 114970,00	 359385,00 516420,00 388700,00 169000,00 363300,00

Как показывает анализ, осуществление платных дополнительных образовательных услуг в 2021-2022 учебном году стало дополнительным источником средств для развития материально-технической базы школы.

Неотъемлемой частью совершенствования образовательного процесса является информатизация учебного процесса. В школе имеется 3 интерактивных доски, локальная сеть, доступ к сети Интернет. Учащиеся и сотрудники имеют доступ к ресурсам сети Интернет в кабинетах информатики. Информационное обеспечение профессиональных образовательных программ достаточно для ведения образовательного процесса. Уровень обеспеченности компьютерами в школе отвечает лицензионным требованиям.

В кабинеты биологии, начальных классов, литературы приобретены и установлены телевизоры, DVD.

Имеющиеся детские ноутбуки, учительские ноутбуки, беспроводные маршрутизаторы, позволяют использовать новые информационно-коммуникационные технологии на любом уроке и в любом кабинете школы.

Школа имеет достаточные материальные ресурсы для обеспечения лицензионной поддержки стандартного базового пакета программного обеспечения для общеобразовательных учреждений, которые включает в себя операционные системы, офисные пакеты, графические программы, пакет свободного программного обеспечения и др.

Применение современного лицензионного программного обеспечения, разработка собственных электронных средств обучения и источников учебной информации позволяет применять современные компьютерные обучающие технологии при изучении всех циклов дисциплин учебного плана.

В целях обеспечения выполнения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МОУ СШ №18 организована работа по обеспечению информационной открытости деятельности ОУ. Вся официальная информация о деятельности школы своевременно размещается на официальном сайте ОУ, входящем в систему «О школе.ру», доступ к этой информации обеспечен всем участникам образовательного процесса. С 2013 -2014 уч.года школа включилась в систему электронного документооборота в рамках системы «Сетевой город», где учителями и администрацией школы ведётся электронный журнал, доступ к которому обеспечен не только учителям, но и родителям.

Основные направления информатизации деятельности школы в 2021-2022 учебном году

1. Применение информационных технологий в управлении.
2. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс.
3. Обучение членов педагогического коллектива новым информационным технологиям.
4. Использование новых информационных технологий во внеклассной и внеурочной деятельности школьников.

Цели и задачи информатизации образовательного процесса в школе:

Цели:

1. улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;
2. формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества.

Задачи:

- ✓ внедрение в управленческую деятельность, учебный процесс, социально-воспитательную работу современных информационных технологий;
- ✓ повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров;
- ✓ развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- ✓ развитие материально-технической базы;
- ✓ организация эффективного информационного взаимодействия с вышестоящими организациями;

- ✓ развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (сайта);
- ✓ организация доступа педагогам и школьникам к информационным ресурсам Internet.

В школе осуществляется продуктивная работа по разработке учебной и учебно-методической документации; совершенствуется программно-информационное обеспечение учебного процесса.

4.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

В школе функционирует библиотека с оборудованным в ней читальным залом.

Состояние библиотечного фонда

	Количество экземпляров
общий фонд	9772
подписные издания	0
справочная литература	148
художественная литература	143
новые поступления за 5 лет	79

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники		Учебно-методические издания	Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество экземпляров на одного учащегося	количество экземпляров	
9461	17	162	0

Пополнение и обновление фонда: в 2021-2022 уч. году приобретено учебников в количестве 1666 экз. на сумму 713,055 рублей 37 коп.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы: книговыдача в 2021-2022 уч. г. составила 5238 экз.

Выводы: обеспеченность литературой соответствует существующим требованиям.

4.3. Социально-бытовое обеспечение учащихся, сотрудников

В школе созданы все необходимые условия для **организации полноценного питания**: собственная столовая на 220 посадочных мест, буфет, заключен договор с ООО «Виво Маркет» по организации горячего питания. Администрация совместно с профсоюзным комитетом осуществляет планомерную работу по контролю за качеством приготовления пищи. Школьная столовая соответствует требованиям СанПиНов и позволяет всем школьникам получать горячие завтраки и обеды. В 2021-2022 учебном году охват детей горячим питанием составил 86 % учащихся школы.

Медицинское обслуживание, условия для лечебно-оздоровительной работы

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования, заключен договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания учащихся и работников. На каждого ребенка школы заведены медицинская карта.

В школе проводятся регулярные медосмотры как учащихся, так и сотрудников.

Защита учащихся от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья, соблюдение гигиенических требований к нагрузке при реализации основной и дополнительных образовательных программ.

В школе выработана стратегия содействия здоровью согласно принятым нормативным и правовым документам. Существует долгосрочный план по реализации стратегии содействия здоровью школьников.

Учебные нагрузки не превышают возрастные нормативы, оговоренные в СанПиНах.

Во время проведения уроков проводятся динамические паузы, физкультминутки, подвижные перемены; перед началом уроков проводится утренняя гимнастика.

В школе функционирует кабинет здорового образа жизни, где собран богатый методический материал по организации здоровьесберегающего пространства.

С учащимися проводятся плановые и внеплановые инструктажи, беседы по ПДД.

Являясь региональной экспериментальной площадкой, школа регулярно включает в ежегодный план учебно-воспитательной работы мероприятия, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни.

В школе запрещено курить учащимся, педагогам и посетителям, включая пришкольную территорию.

Все случаи пропусков занятий контролируется педагогическим коллективом, учащиеся не удаляются с уроков по причине плохо поведения.

В школе существует наглядная агитация по здоровьесбережению и безопасности детей на дорогах.

Родители активно участвуют в реализации планов по содействию сохранению и укреплению здоровья школьников. Вопросы здоровьесбережения регулярно рассматриваются на общешкольных родительских собраниях, педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях общешкольного родительского комитета и Совета школы

Качество образования как предоставляемая населению услуга – комплексная характеристика, и ее нельзя рассматривать в отрыве от состояния здоровья детей.

Динамика состояния здоровья учащихся МОУ СШ №18

	2019 – 2020 уч.г.		2020 – 2021уч.г.		2021 – 2022уч.г.	
Группа здоровья	Количество учащихся	% от общего количества учащихся	Количество учащихся	% от общего количества учащихся	Количество учащихся	% от общего количества учащихся
I	11	2,1%	13	2,5%		2,5%
II	472	90,9%	499	95,6%		95,6%
III	37	7%	10	1,9%		1,9%
IV	2	0,4%	-	0%	-	0%

Данные таблицы показывают, что снизилось количество учащихся с 1-й и с 3-й группой здоровья. Возросло количество учащихся со 2-й группой здоровья.

Физкультурные группы

Распределение учащихся по физкультурным группам в 2020 – 2021 уч.г.

Физкультурные группы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	% от общего числа	Кол-во уч-ся	% от общего числа	Кол-во уч-ся	% от общего числа	Кол-во уч-ся
Основная	92,5	483	97,7	510	87,1	455
Подготовительная	6	31	2	10	11,8	62
СМГ	0,38	2	0,19	1	0,38	2
Освобождены	0,76	4	0,19	1	0,57	3

Анализ таблицы показывает:

1. Увеличение числа учащихся отнесенных к основной физкультурной группе.
2. Снижение числа учащихся занимающихся в подготовительной, специальной медицинской группе и освобожденных от физической культуры.

Вывод: в МОУ СШ №18 созданы все необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, развития здоровьесберегающей деятельности.

Объекты физической культуры и спорта: в школе имеются 2 спортивных зала общей площадью 330,4 м² (большой и малый), тренажерный зал, игровая комната. Количество залов для физической активности учащихся обеспечивает возможность проведения занятий физкультурой 3 часа в неделю и организации занятий разнообразных спортивных кружков и секций. Спортивные залы оборудованы всем необходимым инвентарем по разделам программы. Имеется также дополнительное физкультурное оборудование (тренажеры).

На пришкольном участке оборудован спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: футбольное поле, баскетбольную площадку, гимнастический комплекс, беговую дорожку. Все это используется для занятий на свежем воздухе, для мотивации двигательной активности детей за счет повышения интереса. Безопасность физкультурно-спортивного оборудования соответствует нормативным требованиям.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.

Социально - психологическое сопровождение учащихся осуществляют социальный педагог школы, общественный инспектор по охране прав детства, уполномоченный по защите прав и законных интересов ребёнка и педагог-психолог. Курирует работу методист по воспитательной работе. При организации своей деятельности социально – психологическая служба школы руководствуется следующими задачами:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, средств разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата.
2. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута.
3. Содействие реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального и основного общего образования.
4. Разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании.
5. Содействие формированию у учащихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и

активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность.

6. Содействие педагогам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Направления работы подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка, которые заключаются в психологическом просвещении педагогов и родителей.

В 2021-2022 учебном году осуществлялось индивидуальное социально-психологическое сопровождение «детей с проблемами асоциального характера». В этом направлении проводились следующие мероприятия:

- ✓ выявление учащихся, находящихся в социально – опасном положении;
- ✓ уточнение списков всех категорий учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, на учете в ПДН ОП № 1, КДН и ЗП, асоциальных семей, детей-инвалидов, опекаемых, сирот, многодетных семей, малообеспеченных семей, детей «группы риска», индивидуальная консультационная работа с детьми «группы риска» по запросам (педагогов, родителей);
- ✓ индивидуальные профилактические беседы и консультации с учащимися, с родителями;
- ✓ профилактические занятия в рамках Месячника профилактики с учащимися 7-х классов «Кибербуллинг, или травля в сети».
- ✓ общешкольное родительское собрание по теме: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Занятость детей в летний период».

В рамках участия в методическом объединении педагогов-психологов ОУ Тракторозаводского района 13.05.2022 на базе МОУ НШ № 1 проведено заседание методического объединения, посвященное вопросам использования сенсомоторных технологий в коррекционной работе педагога-психолога с детьми школьного возраста. Педагог-психолог выступила с презентацией «Нейропсихологический подход в коррекционной работе с детьми младшего школьного возраста» и показала открытое занятие с элементами тренинга и демонстрацией нейропсихологического инструментария (кинезиологических мячей).

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом результатов диагностических исследований. В 2021-2022 учебном году проводилось углубленное изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности. Согласно плану работы по запросам педагогов проводились:

- ✓ исследование внутренней позиции школьников, особенностей мотивационной сферы учащихся, уровня развития произвольности психических процессов учащихся;
- ✓ диагностика межличностных отношений учащихся 8 а класса, 6 б класса, 5 б класса;
- ✓ диагностика уровня школьной тревожности по Филипсу ученика 6 б класса (выявлен высокий уровень переживания социального стресса, повышенный уровень страха самовыражения, ситуации проверки знаний и страха не соответствовать ожиданиям);

В 2021 – 2022 учебном году проводилось индивидуальное и групповое консультирование несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и их родителей.

Таким образом, деятельность педагога-психолога в конце 2021-2022 учебного года была направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Проводимая на протяжении многих лет работа позволяет говорить о том, что в школе сложился психологический климат, комфортный для всех участников образовательного процесса, обеспечивающий отсутствие у учащихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности. Учащиеся школы чувствуют себя в школе комфортно и в безопасности.

Работа по охране труда и технике безопасности организована в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами по охране труда, соглашением по охране труда в учреждении.

5. Качество подготовки выпускников

Основные формы организации образовательной деятельности.

Уровень начального общего образования – урочная форма с доминирующей игровой деятельностью.

Уровни основного и среднего общего образования – урочная форма с доминирующей познавательной и исследовательской деятельностью.

Выбирая методики преподавания, учителя школы отдают предпочтение развивающим методикам, учитывающим индивидуальные особенности учащихся, способствующим формированию общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий.

Система аттестации учащихся.

В школе сложилась система оценки и контроля знаний, которая позволяет отследить рост познавательных интересов учащихся, их стремления к знаниям, а также уровня общеучебных умений по всем направлениям деятельности. Она включает в себя диагностические, самостоятельные, контрольные работы, зачёты, тесты и др.

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится трижды в год: входной контроль (сентябрь), рубежный (декабрь) и итоговый (апрель-май). Сравнительный анализ позволяет отследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации проблем в знаниях обучающихся. Выпускные классы подлежат обязательной государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов проводится в соответствии с существующими нормативно-правовыми актами. Вся процедура подготовки и проведения аттестации отслеживается через ВШК, решения педагогического совета, совещаний при директоре. На педагогическом совете проводится анализ подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. Вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы школы, отслеживаются итоги учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации для работы педагогов, осуществляется контроль за освоением учащимися программного материала, мониторинг качества знаний, проводятся информационные собрания для родителей и выпускников.

Вся работа по государственной итоговой аттестации организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов МОУ СШ № 18 в 2021-2022 учебном году проведена в установленные Рособрнадзором сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. Государственная итоговая аттестация проходила в форме ОГЭ для учащихся 9 классов и в форме ЕГЭ для учащихся 11 классов. Все учащиеся 9, 11 классов были допущены к итоговой аттестации. В государственной итоговой аттестации участвовали 35 выпускников 9 класса и 12 выпускников 11 класса. Нарушений, конфликтных ситуаций во время прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками школы зафиксировано не было.

Результаты, демонстрируемые выпускниками 9 классов при прохождении государственной аттестации, на протяжении 4 лет достаточно стабильны. Минимальный показатель – 3,2 балла, максимальный – 4,1.

Качественные показатели результатов работы МОУ СШ № 18 (на основе внешней оценки)

Статистика ГИА в 9-х классах (ОГЭ)

В 9-х классах в 2021-2022 учебном году обучалось 35 учащихся. До государственной итоговой аттестации были допущены все. Территориальным экзаменационным комиссиям сдавали выпускные экзамены 35 учащихся в форме ОГЭ. Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике выпускники 9-х классов сдавали экзамены по выбору по многим

предметам учебного плана.

Экзамены прошли на низком уровне, многие учащиеся показали на выпускных экзаменах более низкий уровень знаний, чем в предыдущем году. Животов Никита, учащийся 9-б класса сдал основные предметы на «2», в резервный день не явился для пересдачи ОГЭ по русскому языку и математике по уважительной причине (болезнь). Все экзамены проводились на ППЭ в ОУ района.

Результаты внешней оценки качества знаний по 9-м классам

Результаты ОГЭ по русскому языку

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний по списку
по списку	писало						
35	35	6	17	27	3	91,4	66
Средняя оценка - 3,7							

В резервный день сдавали русский язык 2 учащихся

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний по списку
по списку	писало						
2	2	0	0	2	0	100	0
Средняя оценка - 3							

Результаты ОГЭ по математике

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний по списку
по списку	писало						
35	35	0	12	11	11	65%	34
Средняя оценка - 2,9							

В резервный день сдавали математику 11 учащихся

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний по списку
по списку	писало						
10	10	0	2	8	0	100%	20
Средняя оценка – 3,2							

Результаты ОГЭ по химии

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний по списку
по списку	писало						
35	1	1	0	0	0	100	100
Средняя оценка - 5							

Результаты ОГЭ по обществознанию

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний по списку
по списку	писало						
35	33	2	12	19	0	100	42
Средняя оценка - 4,28							
Один учащийся получил «2» и пересдавал в резервные сроки							

Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний по списку
по списку	писало						
35	1	0	0	1	0	100	0
Средняя оценка - 3							

Результаты ОГЭ по географии

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний
-----------------	--	-----	-----	-----	-----	----------------	-------------------

по списку	писало						по списку
35	29	3	14	9	3	100	58,6
Средняя оценка – 3,5							

Результаты ОГЭ по географии в резервный день

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний по списку
по списку	писало						
3	3	0	0	3	0	100	0
Средняя оценка – 3,5							

Результаты ОГЭ по истории

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний по списку
по списку	писало						
35	1	0	1	0	0	100	100
Средняя оценка - 4							

Результаты ОГЭ по биологии

Кол-во учащихся		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний по списку
по списку	писало						
35	5	0	3	2	0	100	60
Средняя оценка - 3,6							

Динамика результатов внешней оценки качества знаний по 9-м классам

Предметы	Учебный год	Качество знаний, %
Русский язык	2020-2021	60,0
	2021-2022	65,7
Математика	2020-2021	55
	2021-2022	40
Химия	2020-2021	Не сдавали
	2021-2022	100
Обществознание	2020-2021	80
	2021-2022	40
Информатика и ИКТ	2020-2021	Не сдавали
	2021-2022	0
География	2020-2021	47,3
	2021-2022	58,6
История	2020-2021	Не сдавали
	2021-2022	100
Биология	2020-2021	100
	2021-2022	60

Анализ таблицы позволяет сделать вывод:

- процент успеваемости составляет 100% по всем предметам, выносимым на ГИА-9;
- увеличение качества знаний: по русскому языку на 8,2%, по биологии на 23%, истории на 15%, по географии на 14,5 %, по информатике и ИКТ на 12%, по математике на 2,3% , по химии на 3 %, по истории на 10 %, по обществознанию на 2 %;
- снижение качества знаний: по английскому языку на 4%, по физике на 3 %, по литературе на 4,4 %;

- получили двойки, оставлены на повторную сдачу по обществознанию;
- педагогический коллектив лицея серьезно подходит к подготовке выпускников IX классов к прохождению государственной итоговой аттестации;
- при планировании ВШК на 2022-2023 учебный год необходимо больше внимания уделить контролю за преподаванием географии, математики, русского языка в 9-х классах.

Задача 1.

1. Администрации школы усилить в течение учебного года ВШК за подготовкой к ГИА как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

2. Руководителям МО учителей математики и русского языка вести серьезную и планомерную работу с учителями-предметниками по подготовке выпускников 9-х классов к сдаче обязательных экзаменов, не допуская снижения качественных показателей в 2022-2023 учебном году.

3. Поставить на ВШК преподавание русского языка и математики в 9 классах, как обязательных предметов на ГИА, взять под особый контроль подготовку к ОГЭ по географии

4. В дорожную карту по подготовке к ГИА включить проведение репетиционных экзаменов по обязательным предметам и по предметам по выбору, изучаемым на углубленном уровне.

Аттестаты особого образца не получили выпускники 9-х классов, претендующие на них в течение года

Результаты внешней оценки (ЕГЭ) выпускников 11-х классов

Статистика ГИА в 11-х классах

Среднюю общую школу закончили в 2021-2022 учебном году 9 учащихся. До государственной итоговой аттестации были допущены все. Все 9 учащихся 11 классов проходили ГИА в форме ЕГЭ.

В 2021-2022 учебном году выпускники средней общей школы сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовый или профильный уровень) и предметы по выбору (от 1 до 5).

№ п/ п	Предмет	Кол- во сдав авш их	Кол-во баллов							Сред ний балл пред мету	Не прошли порог	
			24 - 49		50 - 79		80 - 99		100		кол- во чел.	%
			кол -во чел.	%	кол -во чел.	%	кол -во чел.	%				
1.	Русский язык	9	1	11	6	67	2	22	0	63,4	0	0
2.	Математика (профиль)	2	2	100	0	0	0	0	0	30,5	0	0
3.	Обществознан ие	9	3	33	6	67	0	0	0	52,3	2	0,22
4.	История	5	0	0	3	60	0	0	0	46.8	2	40
5.	Информатика и ИКТ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Литература	2	2	100	0	0	0	0	0	39	0	0

№ п/п	Предмет	Кол-во сдав	Написали на				Средний балл	Не прошли порог
			«2»	«3»	«4»	«5»		

		авш их	кол -во чел.	%	кол -во чел.	%	кол -во чел.	%		пред мету	кол -во чел.	%
1	Математика (база)	7	0	0	2	29	2	29	3/4 3%	4,1	0	0

Задача 3: Руководителям МО учителей-предметников проанализировать на заседании МО результаты ЕГЭ и спланировать работу по подготовке к ЕГЭ на 2022-2023 учебный год.

Количество выпускников, получивших на ЕГЭ от 80 до 100 баллов

Учебный год	Кол-во выпускников, получивших на ЕГЭ от 70 до 100 баллов	% от общего числа выпускников
2019-2020	5	28
2020-2021	4	17
2021-2022	2	22

Анализ данной таблицы показывает, что количество выпускников получивших на ЕГЭ баллы от 70 и выше понизилось по сравнению с предыдущими учебными годами.

Средний балл, полученный выпускниками 11-х классов на ЕГЭ

Предмет	Учебный год	Минимальный балл		Средний балл	
Русский язык	2019-2020	36		64,7	
	2020-2021	36		58,4	
	2021-2022	36		63,4	
Математика	2019-2020	База	Профиль	База	Профиль
		3	27	0	46
		3	27	0	64
		3	27	4,1	30,5
История	2019-2020	32		79	
	2020-2021	32		43	
	2021-2022	32		46,8	
Химия	2019-2020	36		31,2	
	2020-2021	36		50	
	2021-2022	36		-	
Информатика и ИКТ	2019-2020	40		-	
	2020-2021	40		65	
	2021-2022	40		0	
Обществознание	2019-2020	42		51,2	
	2020-2021	42		49,6	
	2021-2022	42		52,3	
География	2019-2020	37		-	
	2020-2021	37		-	
	2021-2022			-	
Биология	2019-2020	36		36	
	2020-2021	36		47,2	
	2021-2022	36		-	
Литература	2019-2020	32		-	
	2020-2021	32		50,5	
	2021-2022	33		39	
Английский язык	2019-2020	22		54	
	2020-2021	22		55	

	2021-2022	22	-
Физика	2019-2020	22	49,2
	2020-2021	22	46
	2021-2022	22	-

В 2021-2022 учебном году произошло снижение результатов ЕГЭ по сравнению с предыдущим годом по литературе, математике (профиль), информатике

Выросли по сравнению с 2020-2021 учебным годом результаты ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию.

Задача 4: Руководителям МО и учителям, работающим в 10-11 классах, проанализировать результаты ЕГЭ за 2021-2022 учебный год на заседаниях МО и спланировать работу по повышению качества знаний.

Администрации лицея взять на ВШК качество преподавания предметов в старшей школе.

Выбор предметов на ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Количество сдающих от общего числа выпускников	% от общего числа выпускников
1.	Обществознание	9	100
3.	Биология	0	-
5.	История	5	55
6.	Информатика	1	11
7.	Английский язык	0	-
8.	Литература	1	5
9.	География	0	-

Анализ таблицы показывает, что на ЕГЭ были выбраны не все предметы учебного плана. Самым мало востребованными предметами оказались география, биология, английский язык

В 2021-2022 учебном году **I** выпускница школы была награждена медалью «За особые успехи в учении»: Щурова Варвара Алексеевна

6.Методическая работа

Научно-методическая работа в МОУ СШ №18 – целостная система взаимосвязанных мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном итоге – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования учащихся.

Цель работы педагогического коллектива – непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя как важнейшего условия для успешной реализации ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог».

В рамках деятельности научно-методической службы для реализации цели решаются следующие **задачи**:

1. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов лицея. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации учителей.
2. Создать условия для аттестации учителей.
3. Снизить психологическую напряжённость в коллективе учителей.
4. Выявить, систематизировать опыт, создав банк передового педагогического опыта учителей, использующих системно-деятельностный подход в обучении.
5. Организовать и провести комплекс мероприятий, направленных на распространение опыта работы.

6. Разработать методические материалы в помощь учителям и классным руководителям.

7. Повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов, перейти от «изолированного» изучения учениками системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач (формирование универсальных учебных действий). Осуществить комплекс мероприятий, направленных на обеспечение преемственности отдельных ступеней образования.

8. Подготовить учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

Содержание научно-методической работы в лицее формируется на основе:

1. Законов РФ, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ.

2. Устава МОУ СШ №18, локальных актов к Уставу («Положение о Научно-методическом совете школы», «Положение о Методическом объединении»), Программы развития МОУ СШ №18, Образовательной программы, ежегодного Плана работы МОУ СШ №18.

3. Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи научно-методической работы.

Роль научно-методической работы МОУ СШ №18 значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать инновационные технологии, приемы и формы обучения и воспитания учащихся. В связи с этим изменяются функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя, модернизируются подходы и к организации научно-методической службы. На сегодняшний день в МОУ СШ №18 сложилась определенная система в развитии профессиональной компетентности педагогов.

Цель анализа: определение уровня эффективности научно-методической работы в МОУ СШ №18 с позиции её системности, результативности, динамики совершенствования; соотнесение основной цели методической деятельности педагогического коллектива – роста уровня педагогического мастерства учителя с конечной целью – повышением качества и эффективности образовательного процесса, как необходимых условий для реализации ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог».

В 2021-2022 учебном году научно-методическая работа велась в рамках единой методической темы МОУ СШ №18, выбор которой был обусловлен актуальными для МОУ СШ №18 проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовно-нравственному и физическому развитию школьников».

В 2022 году на базе МОУ СШ № 18 открылась региональная инновационная площадка по теме «Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся в образовательной организации как условие формирования базовых ценностей личности».

Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования, условий для повышения технологической грамотности педагогических кадров через систему курсовой и межкурсовой подготовки и переподготовки, участие в профессиональных конкурсах и методических семинарах, самообразование, организация инновационной работы, повышение мотивации обучения и ориентирование всего учебного процесса на развитие познавательных творческих способностей учащихся, оптимальную связь между деятелями науки и участниками образовательного процесса в рамках формирования развивающего пространства для детей с повышенными интеллектуальными и творческими способностями.

Роль методической работы в МОУ СШ №18 остаётся первостепенной в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

В нашей школе методическая работа представляет собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией и учителями в целях овладения современными методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и приоритетных направлений организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами, научно-методическая работа осуществлялась через работу научно-методического совета и методических объединений учителей по следующим направлениям:

1. Работа научно-методического и педагогического советов.
2. Работа с педагогическим коллективом (повышение квалификации учителей, аттестация педагогических кадров, участие в методических мероприятиях различных уровней). Диссеминация педагогического опыта.
3. Инновационная и научно-исследовательская деятельность.
4. Работа с мотивированными на учебную деятельность учащимися. Работа с одаренными детьми.

Формами научно-методической работы являлись:

- педагогические советы;
- предметные недели МО;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы;
- участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня;
- диссеминация педагогического опыта в печатных изданиях, в сети интернет, создание личных сайтов, выступление на вебинарах;
- повышение квалификации учителей;
- проведение олимпиад и конкурсов различных уровней.

В 2021-2022 учебном году в школе работали семь методических объединений:

- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Кирсанова М.И.);
- МО математики и информатики (руководитель Колобродова И.Ф.);
- МО учителей технологии, музыки, изо, физической культуры и ОБЖ (руководитель Алимова Э.Э.);
- МО учителей начальной школы (руководитель Шишкевич Е.В.);
- МО учителей естественно – научного цикла (руководитель Журавлева Н.В.);
- МО учителей иностранного языка (руководитель Вагова Т.Г.);
- МО классных руководителей (руководитель Маликова Н.В.).

Планы работы методических объединений были составлены с учетом плана научно-методической работы МОУ СШ № 18, ситуации, которая сложилась в образовательном учреждении в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы научно-методической работы определяются в соответствии с направлениями работы МОУ СШ № 18.

Анализ научно-методической работы по направлениям деятельности

Высшей формой коллективной научно-методической работы всегда был и остается педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с методической темой школы.

В 2021-2022 учебном году были проведены педсоветы по следующим темам:

Август: «Анализ деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образования. Приоритеты и перспективы работы МОУ СШ № 18 на новый учебный год».

Март : «Педагогические технологии в системе духовно-нравственного воспитания учащихся»

Выводы: Вопросы научно-методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой научно-методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер, внедрять новые формы работы, направленные на профессиональное становление педагога.

Работа научно-методического совета МОУ СШ №18

Цель работы НМС: формирование научно-методического пространства, обеспечивающего развитие школы в соответствии с образовательной политикой государства, региона, района.

В условиях модернизации российского образования роль научно-методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания учащихся. Ведущая роль в управлении научно-методической работой в школе принадлежит научно-методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Научно-методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива. В его состав входит администрация МОУ СШ №18, руководители МО.

Функции научно-методического совета:

- реализует задачи научно-методической работы, поставленные Программой развития МОУ СШ №18 и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу МО;
- готовит и проводит семинары, педсоветы, предметные недели, конференции, образовательные форумы;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Основными направлениями деятельности НМС в 2021-2022 учебном году были: координирование научно-методической, исследовательской работы школы. Члены научно-методического совета провели большую работу по разработке перспективного планирования развития учебно-воспитательного процесса; экспертной оценке программно-методических материалов, разработанных педагогами школы; оценке результатов работы педагогов по реализации образовательной программы и Программы развития МОУ СШ №18.

Основные вопросы, которые выносились на рассмотрение НМС за анализируемый период:

1. О порядке разработки и утверждения программ, разработанных педагогами школы. Рассмотрение программ образовательных курсов на 2021-2022 учебный год.
2. Анализ эффективности научно-методической работы педагогического коллектива МОУ СШ № 18 за прошедший год.
3. Обсуждение плана научно-методической работы на новый учебный год.
4. О предварительной тарификации членов педагогического коллектива на следующий учебный год .
5. Выявление опыта и недостатков в работе с одаренными детьми.

Выводы: Деятельность научно-методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. План работы научно-методического совета на 2021-2022 учебный год выполнен, задачи реализованы.

Рекомендации: В дальнейшей деятельности руководителям МО необходимо усилить контроль за созданием банка данных о внедрении современных образовательных технологий в учебный процесс, оформлению накопительных папок с методическими материалами педагогов МО. Усилить участие педагогов в практических семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, педагогических чтениях, мастер-классах, образовательных форумах в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации педагогов, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

Предметные недели МО

Традиционными видами работы МО являются предметные недели, интеллектуальные игры, выставки методических материалов. Согласно плану научно-методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие предметные тематические недели:

- 1.МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Кирсанова М.И.);
- 2.МО математики и информатики (руководитель Колобродова И.Ф.);
- 3.МО учителей начальной школы (руководитель Шишкевич Е.В.);
- 4.МО учителей естественно – научного цикла (руководитель Журавлева Н.В.);
- 5.МО учителей иностранного языка (руководитель Вагова Т.Г.);

В рамках методических недель учителя давали открытые уроки, проводили внеклассные мероприятия, выпускали газеты и информационные бюллетени.

Работа по повышению профессионального мастерства педагогов

В МОУ СШ №18 работает высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив. 93,7% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование. Квалификационные категории имеют 15,6 % педагогических работников школы: 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 – первую. В школе работают педагоги, награждённые Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ - 7

В 2021-2022 учебном году аттестацию прошли 10 педагогов:

- на высшую квалификационную категорию – 2;
- на первую квалификационную категорию – 3;
- на соответствие занимаемой должности – 5.

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами - это непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников, их компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания. В целях повышения уровня профессиональной компетенции педагога были определены всевозможные пути повышения профессиональной квалификации. Основным направлением работы является создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей.

В школе идет постоянный поиск новых форм и методов работы по повышению профессионального мастерства. В практику работы вошли фестивали уроков и внеурочных мероприятий по предметам, творческие отчеты учителей, коллективный анализ проблемы. Повышению профессионального мастерства способствуют различные формы методической работы. Особое внимание уделяется совершенствованию форм, методов организации урока, внедрению исследовательских методов в учебный процесс.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса в 2021-2022 учебном году осуществлялось через систему:

- педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;
- заседаний предметных методических объединений, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;
- заседаний научно-методического совета, где идет системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществлялась:

- на открытых уроках, мастер-классах;
- при индивидуальных и групповых занятиях;

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществлялась в анализируемом году через систему:

- открытых уроков в рамках предметных недель;
- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;
- конкурсов профессионального мастерства.

Научно-методическая служба школы осуществляет системное руководство инновационной деятельностью коллектива. В целях обеспечения выбора направлений методической работы ежегодно научно-методической службой осуществляется прогнозирование потребностей педагогов в методическом и материально-техническом обеспечении образовательного процесса на новый учебный год, посредством проведения мониторинга педагогических затруднений. По итогам составляются: план работы научно-методической службы, уточняется перспективный план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников, а также подбор или коррекция тем по самообразованию, тем инновационной и исследовательской работы на новый учебный год.

В лицее сформулирована и успешно реализуется концепция повышения квалификации педагогов, что позволяет им овладеть инструментами оценки и фиксации динамики индивидуальных метапредметных достижений (умения планировать свою деятельность, контролировать и оценивать себя, моделировать, работать в группе и т.д.).

Выводы:

1. Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является стабильным.
2. Достаточно низким является число учителей, имеющих квалификационные категории (высшую и первую).
3. В школе ведется планомерная работа по повышению профессионального и педагогического мастерства учителей.
4. Курсовая переподготовка учителей ведется планомерно в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.

Рекомендации:

1. Администрации школы вести планомерную работу по пополнению коллектива молодыми специалистами.
2. Стимулировать педагогических работников к прохождению аттестации, участию в научно-методической работе в межаттестационный период.

Диссеминация педагогического опыта

Диссеминация - процесс, направленный на то, чтобы донести результаты опыта успешной педагогической деятельности до целевой аудитории.

Учитель утверждает по-разному: через грамотную организацию всего образовательного процесса и, соответственно, через успехи и достижения своих учеников; через презентацию своего педагогического опыта.

В рамках предметных недель проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия, расширенные заседания МО, где представлялся педагогический опыт учителей.

Учителя школы представляют свой опыт на разных уровнях посредством участия и выступлений на научно-практических семинарах и конференциях разного уровня, педагогических и методических советах, заседаниях МО, проведения открытых уроков, мастер-классов, внеурочных мероприятий предметных недель.

Научно-методическая и творческая активность педагогов

Участие педагогов в качестве специалистов, привлекаемых для осуществления анализа профессиональной деятельности педагогов ОУ в целях установления квалификационной категории	Бессчастная О.П.
Участие педагогов в качестве членов жюри, экспертов олимпиад, конкурсов: - на районном уровне - на городском уровне - на областном уровне	Бессчастная О.П., Васюкова В.В., Маликова Н.В., Великжанина М.А., Кирсанова М.И., Журавлева Н.В., Шишкевич Е.В., Скачкова Н.В., Дубовцова Е.В.
Организация государственной итоговой аттестации: - сотрудник МОУ – член МЭК на районном уровне - руководитель ППЭ - технический специалист	Маликова Н.В., Кирсанова М.И., Бессчастная О.П. Шапошникова Е.В.

Профессиональному росту и становлению учителя способствовало личное участие педагогических работников в олимпиадах и конкурсах:

1. Маликова Н.В., Журавлева Н.В. – призеры районного конкурса “Какой же мир без географии”, методическая разработка;
2. Кирсанова М.И. - победитель Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший проект» сетевого издания «Фонд 21 века» , «О формировании творческих умений на уроках русского языка» ;
3. Кирсанова М.И. - победитель Всероссийского педагогического конкурса «Педагогический опыт 2021», номинация «Методические разработки»;
4. Никитина Е.Ф. - победитель «Правовая компетентность педагога в соответствии с ФГОС» (Профессиональное тестирование Всероссийское педагогическое общество «Доверие»);
5. Скачкова Н.В. – победитель в номинации «Творческая работа педагога» Всероссийского конкурса педагогического мастерства, посвященного Году народного искусства и культурного наследия народов России «Культура и традиции народов»;
6. Скачкова Н.В., Алимова Э.Э., Колшенская А.С., Казаринская А.В., Васюкова В.В., Щербинина О.С. - участие в проекте «Спортивные состязания – альтернатива профессиональному выгоранию»
7. Алимова Э.Э. – победитель в номинации национальный танец городского конкурса «Мир национальностей», участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников , осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта
8. Стурова Л.П. – участие в городском конкурсе творческих работ «Время читать»

Опыт работы членов педагогического коллектива в течении 2021-2022 учебного года был представлен на научно-практических конференциях, научно-образовательных форумах, выступлениях перед педагогическим сообществом.

1. Великжанина М.А. – выступление на тему «Использование воспитательного потенциала исторического краеведения на уроках истории и во внеурочной деятельности» на Всероссийской научно – практической конференции «Воспитание гражданина и патриота на традициях российской истории и культуры»
2. Великжанина М.А. – выступление на тему «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на уроках истории как средство формирования общероссийской гражданской идентичности» на Всероссийской научно – практической конференции «IX Сталинградские исторические чтения»
3. Казаринскова А.В. – выступление на тему «Велосипед – это тоже транспорт. Управление несовершеннолетними учащимися вело-, мото-, электротехникой» на районном семинаре «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда» на базе МОУ Гимназия № 16 (25.03.2022г.)
4. Шишкевич Е.В. – выступление на тему «Применение активных методов обучения, обеспечивающих практическую деятельность при изучении нового материала» на заседании районного МО учителей начальных классов (28.03.2022г.)
5. Никитина Е.Ф. - выступление на тему «Применение активных методов обучения, обеспечивающих практическую деятельность при изучении нового материала» на заседании районного МО учителей начальных классов (28.03.2022г.)
6. Журавлева Н.В. - выступление на тему “Культура безопасности труда как ключевой элемент корпоративной культуры”, районная декада ко Дню охраны труда, районное совещание территориальной организации Общероссийского Профсоюза образования Тракторозаводского района г.Волгограда (08.04.2022г)
7. Журавлева Н.В. – выступление на тему “Формирование естественнонаучной грамотности в рамках предмета “Биология” в общеобразовательной школе” на заседании районного МО учителей биологии (28.01.2022г), “Экспертиза Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования”
Педагоги МОУ СШ № 18 осуществляют публикацию своих работ в печатных и электронных изданиях, являются членами жюри районных и городских олимпиад, конкурсов, выполняют функции экспертов в процессе аттестации педагогических работников.

Публикации педагогов за 2021-2022 учебный год:

1. Журавлева Н.В. – методическая разработка классного часа и презентации на тему “Правильное питание - залог здоровья!”(публикации на портале “Инфоурок”, 05.06.2022)
2. Кирсанова М.И. – публикации: Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе по ФГОС, методические материалы к входной контрольной работе по русскому языку в 8 классе, классному часу о Конституции «Наш главный закон», «Универсальные клише для сочинения-рассуждения», Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 9 классе по ФГОС
3. Кирсанова М.И. – публикация «О формировании творческих умений на уроках русского языка» (Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»)
4. Скачкова Н.В. – публикация «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская природы» (издание «Педагогический альманах»)
5. Одинцова С.В. – публикация «Традиционные и нетрадиционные формы с родителями», конспект урока «Раздельное написание предлогов со словами», внеклассное мероприятие и презентация «Знатоки русского языка», «Контрольная работа за год 2 класс» (сайт infourok.ru)

6. Шишкевич Е.В. – публикация «Адаптация первоклассников к учебному процессу», международное сетевое издание «Солнечный свет»
7. Шишкевич Е.В. – публикация «Итоговая контрольная работа для 3 класса (по учебнику Л.Г. Петерсон)» (сайт infourok.ru)

**Организация работы с мотивированными
на учебную деятельность учащимися**

В МОУ СШ №18 ведется целенаправленная работа по развитию интеллектуального и творческого потенциала учеников. Выстроена целостная системы работы с одаренными детьми. Хороший уровень обученности учеников позволяет им принимать участие и становиться победителями и призерами на олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных состязаниях; достойно выступать на праздниках, фестивалях. Многие выпускники школы становятся студентами высших учебных заведений.

Всероссийская олимпиада школьников 2021-2022 учебного года

► Школьный этап

Кол-во участников (4-11 классы - 418 учащихся) в 10 номинациях

Кол-во победителей и призеров – 60

► Муниципальный этап

Кол-во участников (7-11 классы) – 35 в 9 номинациях

Кол-во победителей и призеров – 1 (победителей – 0, призеров - 1)

**Информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников
2021/2022 учебного года**

Количество учащихся 4-11 классов – 415

№	Предмет	Количество участников по классам								Всего по предмету	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников в МЭ РОШ
		4	5	6	7	8	9	10	11				
1	Астрономия		0	0	0	0	1	0	0	1			1
2	Английский язык		3	5	10	5	4	2	0	29	2		
3	Биология		10	1	14	8	5	0	4	42	4	4	9
4	География		6	1	6	13	0	0	0	26	4	2	3
7	История		7	6	15	12	1	5	2	48	6	3	
9	Литература		7	4	11	10	2	2	0	36	7	1	9
10	Математика	24	0	12	0	16	0	0	0	52	5		1
12	Обществознание		0	7	26	30	2	7	2	74	7		2
15	Русский язык	30	8	10	12	17	6	4	0	87	6	9	3
17	Физика		0	0	1	7	0	0	0	8	1	0	5
19	Химия		0	0	0	6	9	0	0	15	1		2
Всего			41	46	95	124	30	20	8	418	43	19	35
Итого:													

**Перечень мероприятий, в которых принимали участие учащиеся
МОУ СШ № 18 в 2021-2022 учебном году**

**Участие учащихся школы
в олимпиадах и конкурсах в 2021-2022 учебном году**

<i>Наименование</i>	<i>Победи- телей</i>	<i>Призе- ров</i>	<i>Учас- т- ников</i>
Международный уровень			
Международный студенческий форум «Векторы образования: традиции и инновации», конкурс проектов и исследовательских работ школьников «Открывая дверь в мир науки»	3	3	
Международный конкурс детско-юношеского творчества, посвященного Дню защитника Отечества «Долг. Честь. Слава».	1		
IX Международный дистанционный конкурс «Старт» по русскому языку		4	6
Международный конкурс для детей и молодёжи «Проектная деятельность на уроках литературы». Номинация «Актёрское мастерство».	1		5
Международная олимпиада «Умное поколение». Учебный предмет – литература.	1		
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»			25
XI Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»			3
Всероссийский уровень			
Всероссийский экологический диктант		3	9
Всероссийский конкурс детского творчества	1		
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя мастерская»	1		
Всероссийский творческий конкурс «Великая война-Великая Победа»	1		
Всероссийская онлайн-олимпиада “Всезнайкино”	1		
Олимпиада «Основы православной культуры»			10
XIV Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Время талантливых» Номинация «Литературное творчество»	1	1	
Всероссийский конкурс с международным участием «Надежды России» (Номинация «Конкурс чтецов «К нам приходит Рождество»)	1		
Всероссийская олимпиада «Всезнайкино», номинация «Русский язык: Сложные предложения»		1	3
АгроНТИ-2021 (2 этап, г. Казань)			1
Викторина ЮФО Онлайн – квиз «Великий год. Брест»			6
Всероссийский творческий конкурс «Год тигрёнка» на детском портале «Почемучка»	1		
Всероссийская олимпиада «Эколята –молодые защитники природы»			15
Всероссийский конкурс эссе к 800-летию А.Невского			10
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» с 1-9 классы	34	58	28
Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права.			6

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	1		1
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-11 классов	1		1
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 1-9 классов	1	1	
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 1-11 классов	1		1
Региональный уровень			
Региональная открытая олимпиада Шаг в будущее»	7	42	173
Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» в номинации «Эко-символ моей малой родины».		1	6
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1		
Региональный конкурс проектов по современной детской литературе для обучающихся 8-11 классов центра филологического образования ГАУ ДПО «ВГАПО»	1		
Межрегиональный конкурс эссе «На страже закона»			1
Региональная предметная олимпиада «Колесо истории»			2
Международный игровой конкурс «Золотое руно»	2	1	94
Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»		1	89
Областной конкурс видеороликов «Безопасность детства. Дети – за безопасность»		1	
Муниципальный уровень			
X открытый городской фестиваль–конкурс «Рождественские встречи»		2	11
Городской фестиваль-конкурс «Мир национальностей-2021» в номинации «Лучший национальный костюм»	1		
Городской творческий конкурс «Экологическая сказка для учащихся 3-х классов общеобразовательных учреждений Волгограда»		1	
Городской конкурс «Лидер 21 века»		1	
XI Городской фестиваль «Дни немецкой культуры»		2	
Городской конкурс чтецов «За Победу!»			1
«Президентские спортивные состязания»			12
Городской фестиваль «Планета Семья»		1	
Городской литературный конкурс «Улица Мира»		1	
Городской литературный конкурс «Аллея героев»		1	
Районный уровень			
Районный этап конкурса чтецов «Дети и война»	1	2	
Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачёва» в конкурсе чтецов «Живое русское слово»		1	3
Районный этап городского фестиваля-конкурса «Мир национальностей-2021» в номинации «Лучшая национальная песня» - 6 человек		1	
Районный этап городского фестиваля-конкурса «Мир национальностей-2021» в номинации «Лучший национальный костюм»	1	2	
Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачёва» в конкурсе рисунков «Из радуги красок		1	

рожденное слово»			
Районный конкурс-соревнование юных инспекторов движения на этапе «Фигурное вождение»	1		
Районный конкурс рисунков, посвященный Международному дню противодействия коррупции	1		
Районный этап конкурса стихов и песен собственного сочинения «О Кириллице» городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачёва	1		
Районный конкурс на лучший рисунок, посвященный 79-летию разгрома немецких войск в Сталинградской битве.	1		
Районный этап международного конкурса детского рисунка «Мирные города-21»		2	
Районный конкурс-соревнование юных инспекторов движения «Безопасное колесо- 2022»			4
Шиповка юных			12
Футбольный фестиваль детско-юношеских команд			12
Районный конкурс «Какой же мир без географии?»	2		
Районный открытый профсоюзный конкурс “Моя мама на работе”			1
«Президентские спортивные состязания»	1		12
Всероссийский комплекс «Готов к Труду и Обороне»	4	2	
Районный смотр-конкурс отрядов ЮИД «Светофор – 2022»		1	9
Районный этап ОБИО «Наше наследие»			29
Районный конкурс «История родного района»	5		
Районный конкурс «Дорога к Победе»	1		
Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачёва», конкурс сочинений		1	
Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка» имени О.Н. Трубачёва», конкурс стихов и песен «О Кириллице»	2		1
Районный конкурс «Лидер 21 века»	1		
Районный конкурс эссе «300-летию Российской прокуратуры»	1		
Районный фонетический конкурс на немецком языке		2	
Районный фонетический конкурс на английском языке		3	3
Районный конкурс презентаций и видеофильмов «Правила пожарной безопасности»		1	4
Районные соревнования ДЮП в номинации «Основы пожарной безопасности»	1		
Конкурс видеороликов «Мы – юные пожарные»		1	11
Районный конкурс компьютерных презентаций и видеофильмов «Ими гордится район»	1		4
Районный тур городской краеведческой олимпиады старшеклассников МОУ ТЗР Волгограда		1	10
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников		1	35
Районный форум волонтеров «Ярмарка добрых дел»			1
Международный игровой конкурс «Золотое руно»	4	11	
Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»	4	12	
Международный конкурс-игра «Русский медвежонок-2021»	1	5	112
Районный фестиваль – конкурс исследовательских работ и проектов «Я открываю мир»			1
Итого	72	155	495

Выводы:

1. Интерес и число учащихся, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью находится на среднем уровне.
2. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников олимпиад по предметам.

Рекомендации:

1. Руководителям МО спланировать в рамках работы методических объединений деятельность учащихся и учителей по подготовке участников олимпиад (работа с мотивированными детьми), интеллектуальных конкурсов, научно-исследовательских конференций.
2. Научно-методическому совету изучить и обобщить опыт учителей по подготовке к олимпиадам и конкурсам

Главное в научно-методической работе ОУ – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой в ВГАПО, городских теоретических и практических семинарах, педагогических чтениях, конференциях.

Важной структурой в системе работы лицея является научно-методическая работа, в основе которой находится информационно-деятельностный подход. Ее динамичность, системность обеспечивает деятельность научно-методического совета, методических объединений и творческих групп.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов научно-методического совета достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями инновационного, экспериментального, научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности; позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостаток в их деятельности, элементы передового опыта.

7. Общие выводы и предложения

МОУ СШ № 18 стабильно функционирует в режиме инновационного развития, способствует личностному росту и социализации ребенка:

- деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками региона;
- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья учащихся;
- школа предоставляет доступное, качественное образование и воспитание;
- развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы;
- повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте;
- увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой;

- в управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада;
- школа планомерно работает над проблемой проектирования образовательной среды, ориентированной на достижение интегративных результатов школьного образования;
- в школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности;
- муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда» соответствует заявленному статусу.

В ходе анализа работы школы были определены факторы, препятствующие реализации задач, это позволило сформулировать цели и задачи на новый учебный год.

Задачи на новый учебный год:

1. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения в рамках перехода на обновленные ФГОС .

2. Осуществлять организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ».

3. Развивать взаимодействие всех школьных структур управления (педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения, совет школы) в целях совершенствования нормативной базы, регламентирующей организацию и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ».

4. Осуществлять воспитание на основе принципа системно-деятельностной организации, предполагающей интеграцию содержания различных видов деятельности учащихся, взаимодействие школы и социума.

5. Обеспечить духовно-нравственное развитие воспитанников, наполняя содержание учебного процесса и внеурочной деятельности знаниями о базовых ценностях Родины, примерами нравственного поведения.

6. Развивать вариативность направлений и форм методической работы, способствующей повышению «готовности» учителя выполнять требования ФГОС к организации и осуществлению образовательного процесса.

7. Продолжить экспериментальную образовательную деятельность, направленную на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий и ресурсов.

8. Расширять материально-техническую базу учреждения.

9. Продолжить работу по реализации программы перехода на обновленные ФГОС.

10. Для достижения оптимального построения процесса обучения, создания условий, обеспечивающих возможность выбора, реализацию учащимися индивидуальной образовательной траектории и формирования творчески работающего коллектива необходимо продолжить:

- выявлять одаренных детей;
- расширять организационные формы учебного процесса;
- активизировать работу по проектной деятельности учащихся;
- заинтересовать в исследовательской деятельности одаренных детей;
- применять современные формы и методы преподавания.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ СШ № 18 Тракторозаводского района Волгограда.

Директор МОУ СШ №18:

Ж.В.Савенко